

PÁLYÁZAT
MISKOLCI TANKERÜLETI KÖZPONT
Avasi Gimnázium

igazgató

Munkakör/feladatkör betöltésére



6. Vezetői programom

6.1. Az iskola infrastrukturális helyzete

Az egész közoktatás küzd azokkal a problémákkal, amelyek az iskolák fizikai környezetében fellelhető anomáliák sorát jellemzik. Az állami kezelésbe vett intézmények fejlesztése folyamatban van, de természetesen a közbeszerzési eljárások törvényi szabályozásai miatt ezek üteme nem lehet olyan gyors, mint azt szívünk kívánná. A fenntartóval való kiváló kapcsolatunk reménnyel tölthet el abban a tekintetben, hogy a szükséges fejlesztések meg fognak valósulni. Iskolánk, életkora miatt, sok feladattal láthat el minket a közeli jövőben, de türelemmel kell viselnünk az átalakulás nehézségeit. Hiszem, hogy a folyamatos állagmegóvás mellett még fejlesztésekre is futhatja.

A 9.536,5 m²-en elterülő épületkomplexumban 19 darab osztályterem található, 36 és 55 m² közötti alapterületeken (többségük, 14 darab termünk 54 m²-es). 19 darab szaktantermünkben majdnem minden tantárgyunk oktatása megvalósulhat olyan keretek között, melyek a gyakorlati képességek fejlesztését lehetővé teszik. Minden szaktermünk interaktív táblával ellátott. 283 személyi számítógépünk mellett sok kollégának van saját vagy pályázati forrásokból biztosított eszköze, így a tökéletes feladatellátáshoz talán csak a nyomtatók számát lehetne növelnünk.

A 386 millió forint kormányzati támogatásból 2021-ben megújult tornacsarnokunk végre megfelelő környezetet biztosít a mindennapos testnevelés órák és az edzések megtartásához.

A színházterem közel 400 fő befogadóképességgel rendelkezik. Műsorainkat, ünnepeinket gyakran tartjuk itt, de helyet biztosítunk a Pedagógiai Oktatási Központ, valamint a Miskolci Tankerületi Központ nagy létszámú rendezvényeinek lebonyolításához is.

A város legnagyobb kiterjedésű udvarával rendelkező állami fenntartású intézményként számos problémával kell szembesülnünk. Ilyen például, hogy a terület



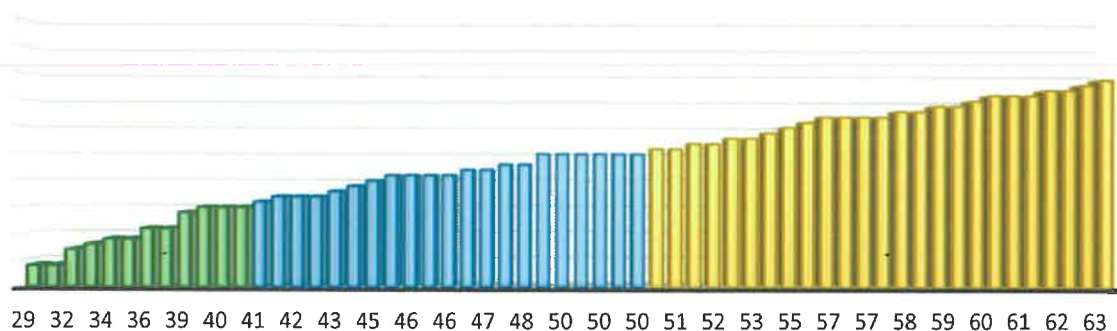
rendbetételéhez kevés az egy fő udvaros státuszunk, illetve a lakókörnyezet hátrányos szocioökonómiai helyzete is nehézséget jelent. Ennek ellenére büszkék lehetünk arra, hogy ebben a „panel városrészben” kiemelkedő méretű zöld területtel bírunk, ami tökéletesen alkalmas testnevelés órák szabadban történő megtartására, egyéb szabadidős tevékenységek lebonyolítására. Az Ávasi Gimnázium közösségének (tanár, diák, szülő) különböző találkozóira is itt kerülhet sor.

A könyvtár nagyon szép környezetben helyezkedik el az új szárnyban, ami volt rajzos tanítványaink festményeivel keretezeten méltó helyet ad az elmélyült tanulásnak. Könyvtári köteteink darabszáma 64.495, ebből 7.183 darab az idegennyelvi kötet.

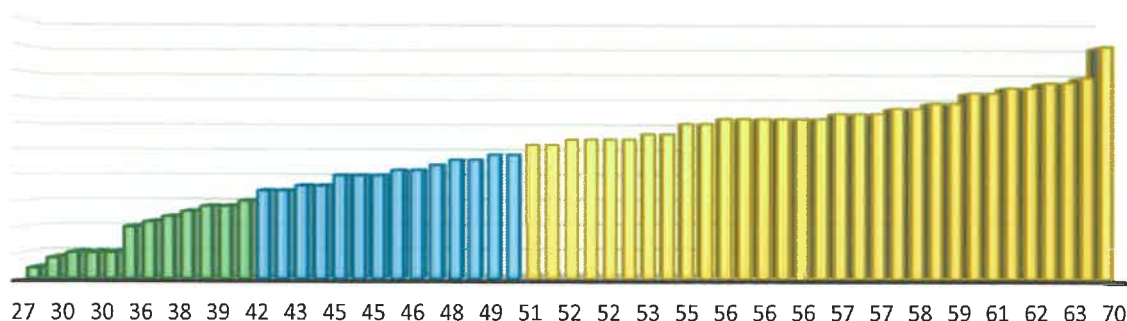
6.2. Emberi erőforrásaink

A mai időkben majdnem minden oktatási intézménynek általános jellemzője, hogy az oktatói-nevelői munkát végzők átlagos életkora jóval meghaladja a korábbi korokra jellemző állapotokat. Az Avasi Gimnázium is hasonló helyzetben van, mint akár városunk, vagy az ország legtöbb középfokú oktatási intézménye. A diagramot nézve láthatjuk, hogy iskolánkban döntő többséget tesz ki az érett, komoly pedagógusi tapasztalatokkal rendelkező korosztály. Az 50. életévét betöltöttek aránya 2023. évben az 50 százalék feletti tartományban található.

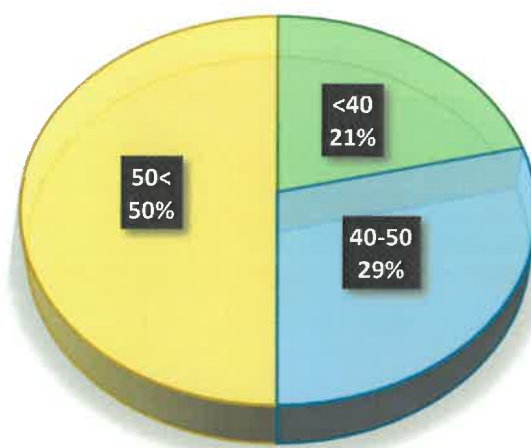
2019



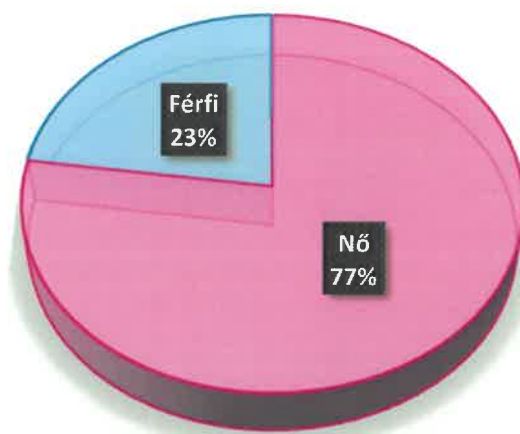
2023



Az Avasi Gimnáziumban tanító pedagógusok életkor szerinti csoportosítása



Az Ávási Gimnáziumban tanító pedagógusok életkor szerinti csoportosítása 2023. évben



Az Ávási Gimnáziumban tanító pedagógusok nemek szerinti csoportosítása 2023. évben

Azt szeretném elérni, hogy ennek a nagy létszámú, a mindennapi munkában megkerülhetetlen erőt képviselő közösségnek a tagjai úgy érezzék magukat, hogy alkotóképességük csúcsán teljesítenek. Szeretném, hogy könnyítsünk ezen korosztály terhein, ami persze nem jelentheti a fiatalok aránytalan túlterhelését sem.

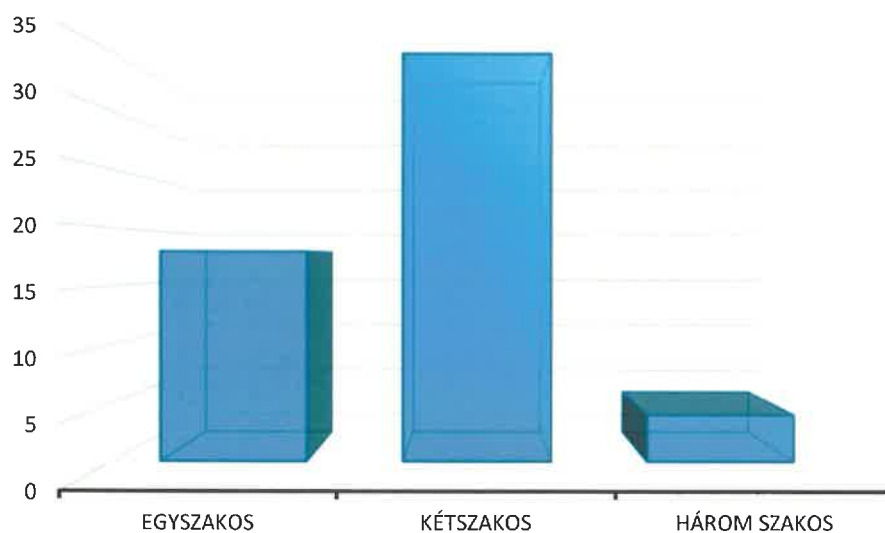
A pedagógusok lelki egészségének nagyon fontos összetevője, hogy egy „jó csapat” tagjának érezzék magukat. Vezetésem alatt nagy hangsúlyt fektetek a közösségi érzés erősítésére. Az összetartozás tudatunk egy kifelé is egységes gimnázium képét tudja közvetíteni, ráadásul, ha a tantestület tagjai közösen határozzák meg, hogy miként

képzelik el mindezt, az a „kötelezőség” érzését csökkenti. Terveztem, hogy az iskola területén minden pihenésre alkalmas helyet felkutatunk, és azokban biztosítjuk az elvonulási lehetőséget olyan munkaközösségek tagjai számára is, amelyeknek nincs saját szakmai közösségi terük (szertáruk). Az első emeleten ki is jelöltünk egy ilyen elvonulásra alkalmas kisebb termet a magyar, illetve történelem szakos kollégák számára. A jó munkakörülmények elősegíthetik, hogy többletenergiákat összpontosítsunk a diákokkal történő foglalkozásokra.

A mai, fiatal generáció értékrendje nagymértékben különbözhet a tantestület átlagos elvárásaitól. Csak közösen tudunk velük és értük dolgozni. A tantestület hagyományos értékrenden szocializálódott tagjai ahhoz vannak szokva, hogy a tanár egyedül is képes kell legyen az oktatási-nevelési helyzetek kézben tartására. A fiatalok már egy digitálisan szerveződő csoport tagjaiként, megváltozott, maguk által megteremtett szabályok szerint működő közösségekben élnek, ahol a tekintélyelvűség nem létező fogalom, ráadásul állandóan változó értékek mentén szerveződik minden általuk működtetett társaság. A szülők és tanárok helyett a közösségi médiumok szereplői, pl. „influencerek” határozzák meg a közösségi értékrendeket. Ezek pedig állandóan változó tendenciák mentén történnek, ahol a felnőttek világával ellentétben nincs stabil helye egyetlen tagnak sem. A véleményvezérek és a vélemények maguk is állandó mozgásban vannak. Ehhez „öreg fejjel” alkalmazkodni nagyon nehéz, de nem lehetetlen. A szeretet nyelve lehet az szerintem, ami eljuthat hozzájuk. Aki abban nőtt fel, hogy a tisztelet automatikusan jár a tanárnak, az nehéz helyzetben találhatja magát az oktatás során. A mai diákoknál ezt sajnos ki kell vívni, ami állandó harcnak tűnik a tanárok és a tanulók között. Nagyon fontosnak érzem, hogy megismerjük a diákok oldalát is, és egyúttal rávegyük őket az együttműködésre a nevelői munka során. Nekünk kell megtalálnunk a hozzájuk vezető utat, és alkalmassá kell tennünk őket a felnőtt világban és a későbbi munkahelyeiken történő helytállásra.

Amikor megkezdtem pályafutásomat az Ávási Gimnáziumban, a fiatalok meghatározó részét tették ki a tantestületnek. A „nagy öregek” és a fiatalos hevület egészséges aránya energikus, lendületes gárdát teremtett. Rengeteg idősebb kollégáról van olyan meghatározó élményem, ami jobb tanárrá tett engem és hatással volt

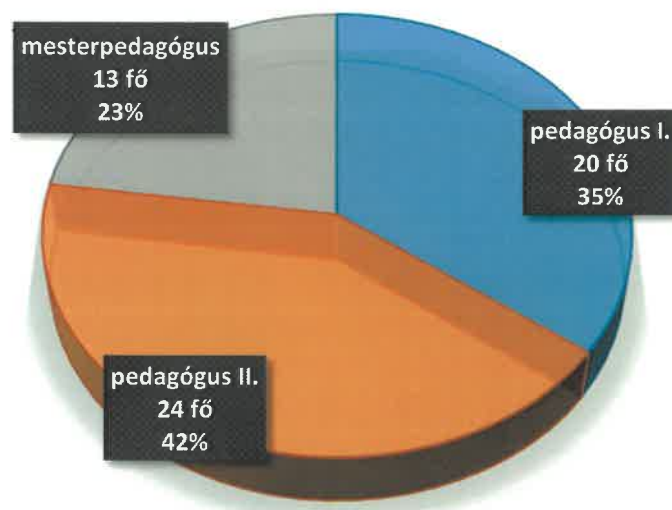
mindannyiunkra. Sokáig úgy nézett ki, hogy az a mérhetetlen mennyiségű pedagógiai, szakmai és emberi tudás, ami felhalmozódott idősebb kollégáimban, nem fog tanítványra lelteni, hiszen nem jönnek a fiatalabb pályatársak. Szerencsére azonban az utóbbi években 6 új fiatal tanára is lett tantestületünknek. Számukra és a reményeink szerinti új belépőkre jó hatással lehet a Pedagógus Új Életpálya Modell. Korábban jellemző volt, hogy a pályakezdő pedagógusok egy része akkor döbbsent rá arra, hogy milyen nehézségeket támaszt vele szemben ez a terület, amikor elkezdte tanári munkáját. Ezért 1-2 éven belül sokuk elhagyta a pályát. Az új körülmények reményeim szerint megtartó erővel bírnak majd fiatal kollégáim számára. Külön képesség a mai fiatalokkal való bánásmód, amit nem tanítanak az egyetemen, ezzel a gyakorlatban ismerkedhet meg az ember. A generációs problémák okozta feszültség enyhítését egyik nagyon fontos feladatommak tekintem a jövőben is. Feladatelosztásunkban mindenképpen figyelembe kell venni, hogy a fiatal munkaerő milyen típusú és irányultságú munkát végez szívesebben, így igazgatóságom alatt többnyire a képességeikhez és igényeikhez jobban igazodó, a közösségi média meghódításához szükséges feladatokkal láttam el őket.



Az Ávási Gimnázium pedagógusainak végzettsége a szakok száma szerint 2023/2024. tanévben

A tantestület szakmai tapasztalatai megjelennek a végzettségek eloszlásában. Intézményünk státuszfelosztása alapvetően jónak mondható, hiszen többségében két- vagy háromszakos kollégák alkotják közösségünket, és csak kevesen vannak, akiknél

esetleg gondot okozhatna a tantárgyfelosztás kapcsán kiadható órák elosztása. Az országos arányhoz mérten magasabb a szakvizsgával rendelkezők száma, ami ráadásul az oktatási-nevelési folyamatok számos részterületét felöleli, további lehetőségeket biztosítva a belső továbbképzéseken a tantestület tudásának elmélyítésére. A kompetenciamérések feldolgozásától a tehetségkutatáson és tehetségfejlesztéseken át a közoktatási vezetőképzői képesítésig sok minden megtalálható, biztosítva ezáltal a széles spektrumú feldolgozási és ismeretátadási lehetőségeinket. Szakértői és szaktanácsadói végzettséget komoly és kitartó munkával szerzett kollégáink értékes erőforrásai gimnáziumunknak. A szakértelem és a rutin, továbbá a minősítési eljárások során elsajátított tapasztalataik átadását fontosnak tartom, nem kizárólag az informális beszélgetéseken, hanem belső szakmai életünk megújításaként továbbképzéseinken is. Szaktárgyi tudásuk felhasználható az Avasi Gimnázium hírnevének öregbítésére is, hiszen ahol eddig megfordultak mestertanáraink, ott mindenütt maradandó nyomot hagytak maguk után.



A Pedagógus Új Életpálya Modell szerinti fokozatok megoszlása az Avasi Gimnáziumban

Iskolapszichológusunk szakmai megújulási lehetőséget hozott számunkra. A vezetéssel történő folyamatos konzultációk eddig is számos esetben segítettek minket nehéznek tűnő helyzetek megoldásában. A pedagógusokkal, ezen belül az osztályfőnökökkel történő együttműködése is biztatóan halad. Többen kértek már tőle segítséget egyéni helyzetek megoldásában, egész osztályok konfliktuskezelésében,

továbbtanulási irányaik meghatározásában. A pedagógus mentálhigiéné segítése nagyon fontos feladata lehet az iskolapszichológusnak, aki a pedagógusi munkához kapcsolódó kérdések esetén, illetve életvezetési nehézségekben is képes lehet kollégáink számára szakmai tanácsot nyújtani. Az iskolai szociális munkás új szintet hozott az iskola életébe, szerepe tovább növekedett, hiszen a pszichés-szociális problémák növekedése miatt egyre többet kooperál az iskolapszichológussal, illetve az intézményi jelzőrendszeri tagokkal.

A technikai személyzet, hasonló módon, minden erejét megfeszítve dolgozik, hogy biztosítsa a pedagógusok és diákok számára az optimális munkakörülményeket. Elégedettséggel végzett munkájukra nagy szüksége van az Ávási Gimnáziumnak. Helyzetük azzal lenne javítható, ha a nevelési programunkban leírtak alapján a viselkedési normák betartására még jobban odafigyelnénk (pl. szemetelés). Az emberi odafigyelést egy technikai dolgozó is pontosan ugyanúgy megérdemli, ahogyan egy tanár vagy egy diák.

6.3. Szülők

Gyorsan változó világunkban nemcsak a diákok, hanem az új kihívásokkal szembesülő szülői generáció megjelenése is elvárásokat támaszt az oktatási rendszer szereplői felé. Ez az új szülői generáció már sokkal inkább igényli az intézmény aktívabb részvételét a gyermekeik és saját maguk viszonylatában is. Jellemzően nagyobb energiákat mozgatnak meg az iskolák irányában, sokkal inkább egyenrangú partnerként jelennek meg a régi korokhoz képest, és lényegesen kritikusabban viszonyulnak a közoktatás minden szereplője felé. Ugyanakkor kihívást jelent számukra, hogy a mai digitális világba beleszületett gyermekeik minden problémáját tökéletesen tudják kezelni. Az utóbbi években jelentősen megnövekedett a kollégák, illetve az intézményvezetés tagjai felé a személyes szülői megkeresések száma, melyek során nemcsak kritikákat fogalmaztak meg, hanem bátran mertek tanácsokat is kérni a gyermekeikkel kapcsolatos problémák megoldásához. Az elmúlt öt évem egyik nagy vívmányának tartom, hogy „a megközelíthetetlen igazgató” képe egy gyermek- és szülőbarát vezető képévé változott.

Azért fontosak számomra a szülők, mert nem feltétlenül a diákok döntenek kizárólagosan továbbtanulásuk kérdésében. Az együttdöntés folyamatában játszott szerepük erősödésének jeleként tapasztalt fokozott érdeklődés kielégítése érdekében, nagymértékben megnöveltük a beiskolázási időszakban a szülőkkel való kapcsolattartás lehetőségét. A jövőben ki kell alakítanunk olyan egyéb fórumokat, amelyek erősítik ezt a kapcsolattartást. Ilyen lehet például az új „responsive” honlapunkon keresztül megvalósítandó elektronikus kérdésfeltétel lehetősége az oktatásunkkal, beiskolázásunkkal kapcsolatban.

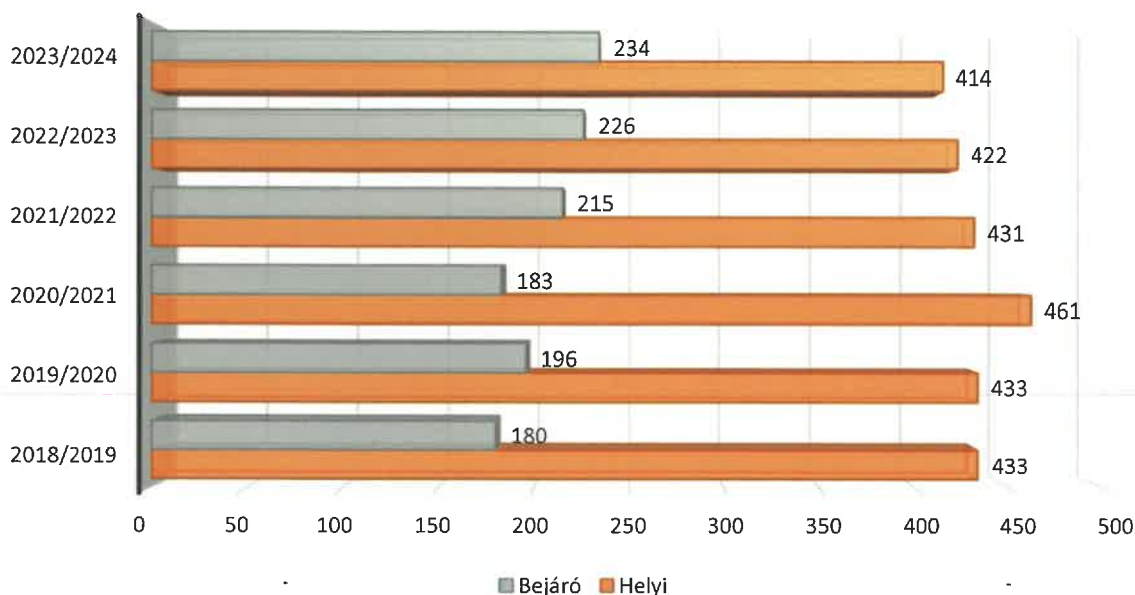
El kell gondolkodnunk annak eshetőségén is, hogy az évi néhány jogszabályban meghatározott szülői értekezleten és fogadónapon felül állandó kapcsolatfelvétel alternatíváját biztosítsuk a szülők számára. Ezen kapcsolattartás annak érdekében is lényeges lenne, hogy a szülők érezzék az általunk közvetített értékrendszert. Emellett legalább olyan fontos, hogy mi is érzékeljük a szülői ház intézményünk irányában megfogalmazott elvárásait.

Diákjainkat támogató alapítványunknak is elemi érdeke, hogy a szülők nagy számban vegyenek részt azokon a rendezvényeken, melyeket az Ávasi Gimnázium fejlődésének érdekében szervezünk. A szülői munkaközösség utóbbi években tapasztalható nagyobb fokú aktivitásának eredménye az alapítványi rendezvények látogatottságának emelkedése. Célunk, hogy még ennél is nagyobb mértékben vonjuk be a szülőket a közösség munkájába.

Az elégedett szülői ház a jó hírű iskolának a záloga. Szükségünk van arra, hogy a szülők szemében iskolánk egy gyermeküket támogató és jó képzést biztosító intézmény hírében álljon. Az Ávasi Gimnázium egy fiatal intézménynek számít, de már évek óta jellemző folyamat, hogy volt tanítványaink, a régi hagyományos értékeket magukénak vallva, hozzánk íratják be gyermekeiket. Ehhez a tendenciához kapcsolódik az a jelenség is, hogy az iskolánkba járt vagy járó diákjaink fiatalabb testvérei is gimnáziumunkat választják egyetemi továbbtanulásuk ugródeszkájaként. Ezek a folyamatok egy nagyfokú kölcsönös bizalom jelképei, melynek eredményeképp

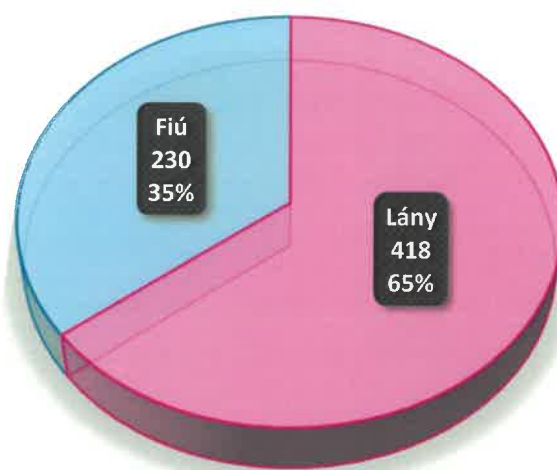
terveim között szerepel egy régóta dédelgetett álmom, az Avasi Gimnázium volt diákjait közösségben összefogó öregdiák egyesület megszervezése.

6.4. Tanulóink

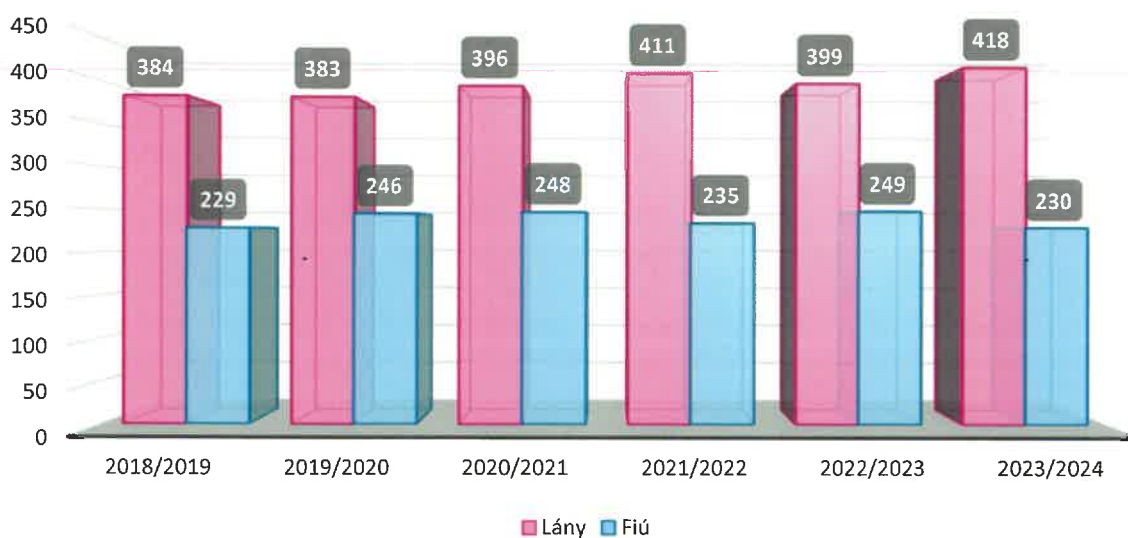


Az Avasi Gimnáziumban tanuló diákok száma lakhely szerinti megbontásban

Az Avasi Gimnáziumba jelentkező és intézményünkbe felvételt nyert diákok között egy évek óta tartó tendencia ismerhető fel, mely szerint a tanulók közel 30%-a – évfolyamonként és osztályonként változóan – Miskolcon kívüli településekről jár be. A kollégisták száma az utóbbi években az évtizedekkel ezelőtti értékekhez képest csökkenést mutat. Ennek következményeként az a probléma jelentkezik, hogy a délutáni foglalkozásokra, szakkörökre ezek a diákok kevésbé járnak el, illetve a szülői és tanulói visszajelzések alapján a tanulás mellett kevesebb szabadidejük marad. A statisztikai adatokból kiderül, hogy a bejárók száma folyamatos növekedést mutat, ami számunkra abból a szempontból előnyös, hogy a Miskolcra eltűnő diákszám a beiskolázásunk kapcsán nem okoz jelentős nehézséget.



Fiúk és lányok aránya a 2023/2024. tanévben az Avasi Gimnáziumban



Fiúk és lányok száma az utóbbi 6 tanévben az Avasi Gimnáziumban

A gimnáziumokra jellemző fiú-lány megoszlás nálunk is megmutatkozik. Fenti ábránkból látszik, hogy az elmúlt évek során ez az összetétel még inkább eltolódott a lánytöbbség felé. (Emiatt testnevelésből évfolyamon belül, osztályokon átívelő csoportbontást kell létrehozunk.) A lányok magasabb arányának magyarázata az is lehet, hogy a miskolci szakképzés nagyobb mértékben vonzza a fiúkat, mint a lányokat. Érdekes felvetés lenne, hogy a beiskolázásunkban milyen módon tudnánk ezt az eltolódást korrigálni.

Annak ellenére, hogy Borsod-Abaúj-Zemplén vármegye lakossága csökkenő számot mutat, a törvényileg meghatározott maximális tanulói létszámunk több, mint 90%-ban telített, ami azt jelenti, hogy intézményünk vonzó perspektívát tud nyújtani a diákok és szüleik számára.

Az elmúlt ötéves intézményvezetői időszakom egyik fontos indikátorának tekintem a más intézményből átjelentkező diákok magas számát. Szerintem ez azt mutatja, hogy a korábban megfogalmazott vezetői koncepcióm, miszerint az Avasi Gimnázium gyermekbarát iskolaként legyen ismert, beérett.

6.5. A kompetenciamérés eredményei

A 2022/2023. tanévi kompetenciamérés eredményei még nem elérhetőek, csak osztályonként és tanulónként, így az intézményi szintű összehasonlítások és elemzések nem végezhetőek el a felületen keresztül (telephelyi összesítő jelentések).

Az Avasi Gimnázium tanulói 2019-től napjainkig az országos kompetenciamérésen hasonló teljesítményt nyújtottak, mint az előző években. Lényegében kimondhatjuk, hogy az országos átlaghoz képest sajnos csak kisebb mértékben érzékelhető a fejlődés. Ha viszont az összehasonlítás alapját megváltoztatjuk, és a tanulói eredményeket a hasonló városokban működő, hasonló képzési szerkezetű és nagyságú gimnáziumokkal hasonlítjuk össze, már egy kisebb lemaradás is kimutatható.

6.6. A kompetenciamérés eredményeinek fellendítése

A feladat nagyon összetett, ezért az ezzel kapcsolatos teendőket három részre osztottam.

- Fejlesszük a tanulói kompetenciákat!

Tapasztalataim szerint a tanulói kompetenciák fejlesztése a tantestület feladata. Rá kell jönnünk, hogy minden szaktanárnak alapvető kötelessége az intézményünk

pozitívabb megítélése miatt a hozzá tartozó kompetenciaterület fejlesztése. Ez nem csak a magyar, matematika és az egyéb természettudományos szakos kollégák által elvégezhető feladat, hanem mindenkinek magáénak kell vallania. Egy-egy tantestületi értekezletet a kompetenciamérésnek kell szentelni, ahol adatokkal és elemzésekkel támogatva szükséges megoldásokat találni, javaslatokat gyűjteni. A munkaközösségek és a szaktanárok közösen írásban nyilatkoztassák ki, hogy milyen feladatokat vállalnak el ezügyben. Tantestületünk egyik tagja elvégezte az Oktatási Hivatal által tartott „Képességfejlesztés a kompetenciamérés-eredmények alapján” képzést. Lehetőséget látok abban, hogy a segítségével egy belső továbbképzést tartsunk a tanári kollektíva számára, ahol a tantestület megismerheti a kompetenciamérések felépítését, módszereit, a képességszintek tartalmát, az ezzel kapcsolatos elvárásokat, az egyéni és csoportszintű eredmények kiértékelésének lehetőségeit és az azokból levonható következtetéseket. Ismertethetné számunkra azokat a módszereket, amik lehetővé teszik a szaktárgyakon belüli fejlesztéseket.

- Emeljük a tanulók motivációs szintjét!

Annak ellenére, hogy a tanulók jó része már megértette, hogy intézményünknek és benne nekik is hasznosak a kompetenciamérések, még mindig vannak tanulók (reményeim szerint ez egy kisebb hányad), akik komolytalanul viszonyulnak a mérésekhez. Ennek a kisebbségnek (a többiek további meggyőzése miatt is) nagy szüksége van arra, hogy az osztályfőnökeik és a szaktanáraik mind a tanórán, mind a tanórán kívüli beszélgetésekben többször is taglalják a mérések fontosságát. Akár vitát is kezdeményezhetnének a szaktanárok erről, ahol az esetleges tévhitek a felszínre kerülhetnének. A tanulók megérthetnék, hogy a kompetenciák különböző mérései, amik később munkavállalói kompetenciává válhatnak, milyen módon segíthetik a fejlődésüket.

- Növeljük a családi háttér-indexhez szükséges szülői visszajelzések számát!

Saját szülői példamból is tudom, hogy milyen nehéz egy intézménynek elérnie, hogy megfelelő számú jól kitöltött, jól értelmezhető szülői kérdőívet kapjon vissza. A kérdőívek nélkül nem lehet a tanulók szociokulturális háttérét figyelembe véve

prognosztizálni az előre tervezett fejlődés mértékét, és nem lehet kiszámolni a végleges eredményt. A CSH-index egy nagyon fontos tényező az intézményi összehasonlítások terén, és a pedagógiai munka hatékonyságáról is sokkal pontosabb képet adnak az így számolt mutatók és összevetések. Mindenképpen szükség lenne arra, hogy – akár egy-egy rendkívüli szülői értekezlet keretében – a szülőket felkészítsük a kérdőív kitöltésére. Az osztályfőnököknek mindenképpen fontos feladata, hogy olyan tájékoztatást tartsanak a szülőknek, ahol ők elfogadják a kérdőívek kitöltésének fontosságát mind az intézmény, mind a tanulók szempontjából. Ebben szerepe lehetne a szülői munkaközösségnek is, mely szervezet közvetlen kapcsolatot ápol a többi szülővel.

6.7. Szervezeti kérdések

Egy befelé sokszínű, sok gondolati irányzatot magában foglaló, de kifelé egységes képet mutató iskola továbbra is a vezetői álomom. Ehhez elengedhetetlenül szükséges a szervezeti kérdések folyamatos átgondolása, újítások bevezetése, melyekre már részben sor került az utóbbi öt évben.

Az Avasi Gimnázium 2019-től működő új vezetése nem a klasszikus nevelési- és oktatási igazgatóhelyettes felosztást alkalmazta, hanem újragondolta a feladatok helyettesekhez történő rendelését és egy kevert koncepciót alkalmazott. A munkafolyamatok vegyesen kerültek kiosztásra úgy tanügyigazgatási, mint nevelési kérdésekben. Ezt a következő öt évben is szeretném megtartani.

A munkaközösség-vezetők szerepét megerősítettem. A munkarend kialakítása kapcsán általam kezdeményezett rendszer működőképessége bebizonyította, hogy a megkezdett út helyes volt. A munkaszervezés, a keletkezett konfliktusok kezelése, a személyi kérdésekkel kapcsolatos ajánlások egyszerre történhettek meg minden munkaközösségben, ezáltal a döntéshozatal demokratikusabbá és gyorsabbá vált. Ebben megmutatkozott, hogy a közös döntéshozatalnak igenis van létjogosultsága. Egyéb kérdésekben is nagyobb önállóságot kaptak a munkaközösség-vezetőink, mint például a tantárgyfelosztás kérdése, aminek kapcsán a középvezetők és a



munkaközösségek egymás közötti kapcsolatai is erősebbek lettek, és a felmerülő problémák is gyorsabban megoldhatóvá váltak. Fontosnak tartottam továbbá, hogy rajtuk keresztül történjen a vezetés véleményének hatékonyabb érvényre juttatása, illetve az ezekre történő visszacsatolás. Ötéves vezetői tevékenységem egyik fontos eredményének tudom be ennek létrejöttét. Sikerült megszerveznünk, hogy minden héten egy órában az intézményvezetés és a középvezetők egy közös értekezleten vitassák meg az éppen aktuális időszak kérdéseit.

Az osztályfőnökök munkája nem lehet egyéni munka, az ő feladatuk a klasszikus munkacsoport által támogatott pozíció az én értelmezésem szerint. Egy problémával küzdő diák megsegítése lehet, hogy meghaladja egyetlen ember felkészültségét és lehetőségeit, de szakemberek bevonása és a kollégák észrevételei segítségével az esetek többségében képes lehet azok megoldására. Az osztályokban tanító kollégák rendszeres összehívása nélkül nem tudom elképzelni az osztályfőnöki munkaközösség működését. A hasonló gondokkal küzdők közösen könnyebben találhatnak az esetmegbeszéléseken és szakemberekkel történő konzultációkon megoldási mintákat. A hétfői értekezleti nap új elemmel bővült, melynek során az osztályfőnökök vagy az egész tantestület szembesülhetett a gondokkal és azok szervezetszerű megoldási lehetőségeivel. Ezáltal a napi tevékenység során nagyobb rutinnal ismerhettek fel olyan helyzeteket, melyek jelzőrendszeri kötelezettségeiket érinthették.

Ezeket a jól működő szervezeti elemeket továbbra is fenn kívánom tartani.

6.8. Az iskola dokumentumai

Az iskola alapidokumentumai közé tartozik a pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat (SZMSZ) és a házirend. Ezen dokumentumok folyamatos átdolgozása és a törvényi előírásoknak megfelelő naprakészen tartása a tankerülettel együttműködve az intézmény állandó kötelessége.

A pedagógiai programunk és a házirendünk aktualizására az eddigiekben is nagy figyelmet fordítottunk. Ennek ellenére nem engedhetjük meg magunknak, hogy a

folyamatos apró változtatások, nagyobb átalakítások elmaradjanak. Az SZMSZ jelenleg a fenntartó által elfogadott, a törvényi alapoknak megfelel, de természetesen fontos a tüzetes átvizsgálása és kiegészítése.

Vezetői munkám előtt a pedagógiai programunkról megszoktuk, hogy ritkán változik. Az utóbbi években a törvényi háttér módosulásai és az egyes osztálytípusaink megváltoztatása azt eredményezték, hogy évente felülvizsgálat tárgyává kellett tennünk ezen dokumentumunkat. Általánossá vált, hogy a tanév megkezdése előtt augusztusban sok munkát fektettünk az aktualizálásba. Ezt a gyakorlatot szívesen folytatjuk tovább, hiszen az Ávasi Gimnázium képzéstípus változtatás előtt áll, vagy állhat.

A szervezeti és működési szabályzatunk ugyancsak átalakításra vár, ami – hasonlóan a pedagógiai programhoz – csak egy szélesebb körű konszenzus alapján történhet meg.

Házirendünkkel kapcsolatban a legfontosabb kérdés a mobiltelefonok használatának szabályozása, ezzel kapcsolatban diák-, illetve szülői konzultációt fogunk tartani.

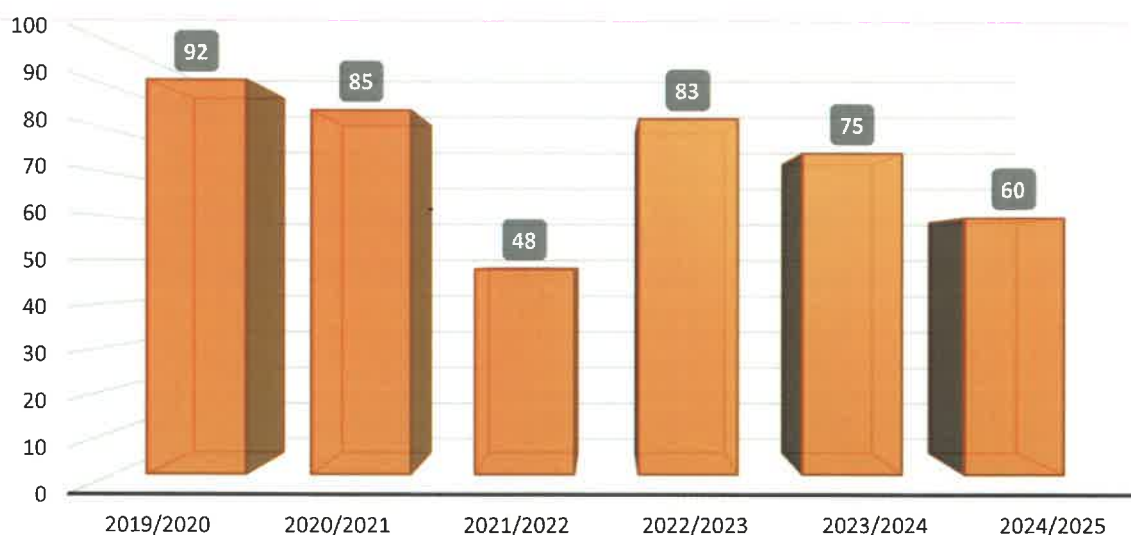
6.9. Minősegbiztosítás és ellenőrzés

Célom az előző pályázatom alapján egy egységes, erős és lendületes iskola képének megteremtése volt. Ehhez elengedhetetlen a törvényi szabályoknak megfelelő minősegbiztosítási rendszer kiépítése. Az intézményvezetői, munkaközösségi és tanári teljesítményértékelés a külső minősítési rendszerrel karöltve segíthet számunkra a magas színvonalú oktatói-nevelői munka megszervezésében. A jogszabályi változások folyamatos figyelemmel kísérése és a tantestület tájékoztatása az iskolavezetés kötelessége, melyhez a munkaközösség-vezetők, szakértők és szaktanácsadók segítségét vesszük igénybe. A kellő mértékben adagolt emberi hozzáállással bíró ellenőrzés egy magas színvonalú oktatási környezetet teremthet. A kontroll alatt tartás feladata alapvetően a vezetőké, azonban a korábbiaknál nagyobb mértékben vonnánk be a munkaközösség-vezetőket és a munkaközösségek tagjait. Az értékelésnek és

minősítésnek nem a presszió gyakorlása az elsődleges célja. Szeretnénk, ha a tanár kollégák önkéntesen, egymással megbeszélve szerveznék meg az óralátogatásokat. Az elektronikus naplón keresztül ezeket folyamatosan vezetni és figyelni lehet.

Technikai személyzetünk az eddigiekben is áldozatosan végezte munkáját, amit a minőségbiztosítási rendszer kiterjesztése bizonyosan igazolni fog. Az ő esetükben is nyilvánvalóvá fogja tenni a vizsgálat, hogy személyük elengedhetetlen az intézmény megfelelő működéséhez. Leterheltségük ellenére magas fokú szervezői munkát végeznek, ezért terveim szerint csökkenteném a rájuk háruló plusz feladatokat.

6.10. Osztálytípusaink

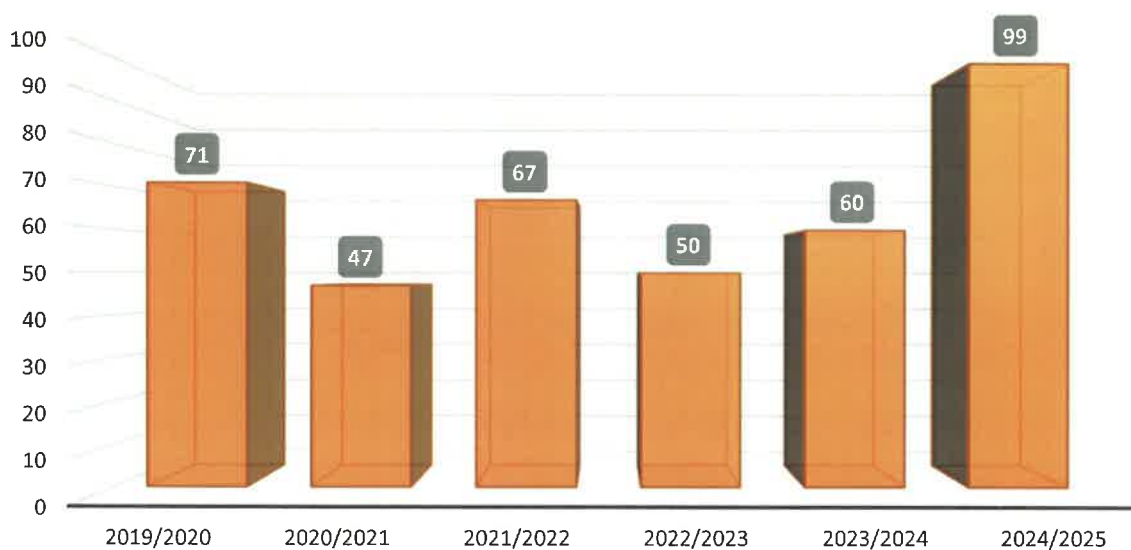


Hat évfolyamos általános kerettantervű képzés felvételi jelentkezések száma

A hat évfolyamos általános kerettantervű képzésünk, amelyben emelt szintű nyelvi oktatással erősítjük a diákok továbbtanulási esélyeit, igen népszerűnek számít. A COVID-időszakot leszámítva minden évfolyam jelentős létszámmal indult. A 8. évfolyam elvégzését követően néhányan iskolánk valamely más tagozatán folytatták tanulmányaikat. Az általános iskolások között régen ez a szakunk volt a legkeresettebb, de még ma is kétszeres a túljelentkezés erre az osztálytípusra. Tanári odafigyelésben, szakmai munkában ez a képzésünk kapja a legnagyobb figyelmet. Az első két évben például magyar nyelv és irodalomból, matematikából és idegennyelvből

csoportbontásban folyik az oktatás. A 7-8. évfolyamon tehetséggondozó órák keretében lehetővé tettük a második idegennyelv megismerését. Másik oldalról viszont – életkori sajátosságokból adódóan is – ebben az osztálytípusban jelentkezik a legtöbb magatartási és viselkedési probléma. A későbbiekben ezen jelenségek elmosódnak, és sokkal nagyobb mértékben tudnak tanulmányaikra koncentrálni az ide járó diákok. Ebben a képzési formában az általános iskolás időszakban (7. és 8. osztály) a szülői megkeresések száma is nagyobb. A jobb eredmények elérésének érdekében egyértelmű, hogy gyakoribbá kell tenni az esetleges problémákat feltáró találkozókát és megbeszéléseket is.

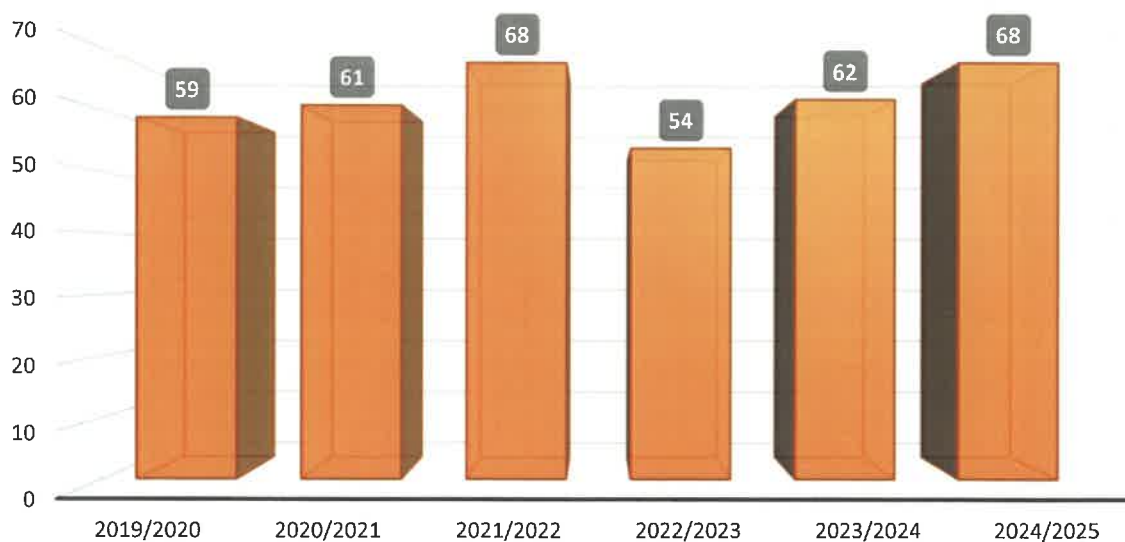
Hosszútávon a beiskolázásnál részletezett tevékenységekkel növelni kell a jelentkezők számát erre a képzési típusra, hogy mélyebb merítési lehetőségekkel emeljük az oktatás színvonalát. Szükség lesz a hatosztályos képzésre járó tanulókat vizsgáló digitális mérések által szolgáltatott adatok behatóbb vizsgálatára. Az ebből szerzett tapasztalatokat mindenképpen be kell építenünk szakmai munkánkba. Az ezen képzési formához kapcsolódó tantárgyfelosztásban olyan tanárokat kell a tanulókhöz, csoportokhoz rendelni, akik inspirációt éreznek újabb pedagógiai módszerek alkalmazására. A fentiek hiányában ezt az osztálytípust hosszútávon akár egy mélyrepülés is fenyegetheti.



Magyar-német két tanítási nyelvű képzés felvételi jelentkezők száma (2024/2025. tanévtől német emelt szintű képzés)

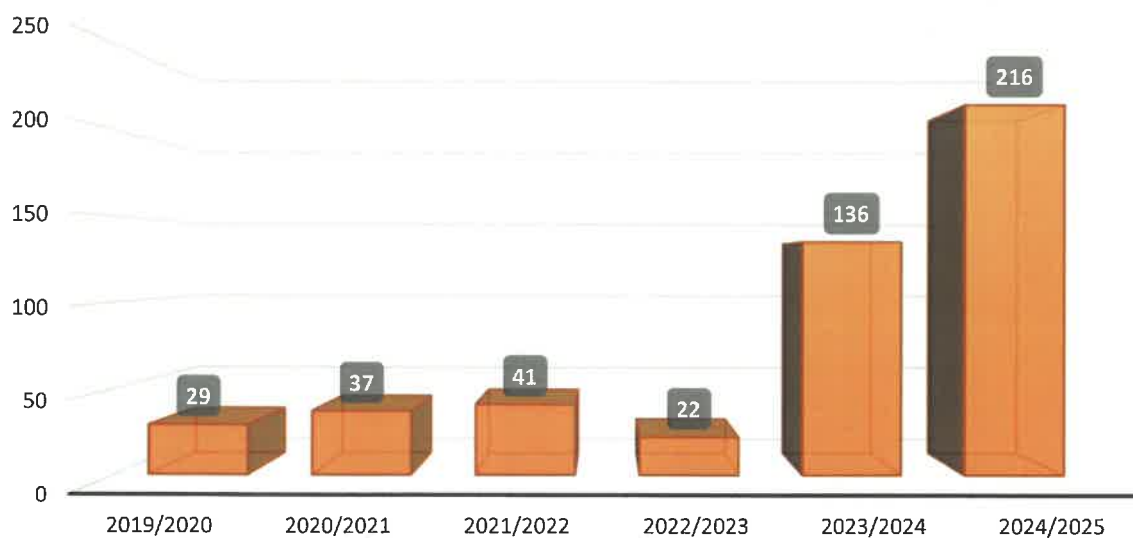


A német nyelvi előkészítő évfolyam + 4 évfolyamos magyar-német két tanítási nyelvű képzéstípusunk az Avasi Gimnáziumban hagyománnyá vált német oktatásra épült. 2019 és 2024 között ez az osztálytípus beiskolázási gondokkal küzdött. Véleményem szerint magas szintű oktatást biztosított a képzés, némettanáraink, karöltve a többi szakos kollégával, kiváló munkát végeztek. Az érettségi kimeneti mutatók megfelelőek voltak, a képzéstípus értékét és minőségét nem kérdőjelezte meg senki. A német nyelvre vonatkozó beiskolázási mutatóink viszont évről évre csökkenő tendenciát mutattak. 2023 augusztusában a tantestület – hosszasan egyeztetve a vezetéssel és a német munkaközösséggel – egy osztálytípusváltás mellett döntött. Ennek a lényege, hogy a német nyelvi előkészítő évfolyam megtartása mellett megszüntetjük a 4 évfolyamos magyar-német két tanítási nyelvű képzést, és helyette 4 évfolyamos általános kerettantervű képzést indítunk emelt szintű német nyelvoktatással, illetve emelt óraszámú angol és történelem oktatással. A döntés nehézsége abban rejlett, hogy a német nyelv oktatása az Avasi Gimnáziumban alapítói hagyomány. Takács Márta alapító igazgató hosszútávú terveiben lényeges szerepet játszott a német nyelv oktatása, ezen belül különösen a két tanítási nyelvű német oktatás. Nehéz volt meghozni azt a döntést, hogy ezt a tradíciót részben feladjuk. Nem tehetünk mást, hiszen Miskolcon, a megyénkben, országosan és mondhatjuk az egész világra kiterjedően, a német nyelv használata valamilyen szinten visszaszorulóban van. Ennek mértékét nem e soroknak a tiszte felmérni, de az biztos, hogy hosszútávon nem garantálható a minimálisan 14 fő tanulói létszám biztosítása az ehhez tartozó osztálytípus indításához. Nincs más lehetőségünk, mint előre menekülni. A fő kérdés az, hogy az emelt szintű német nyelv oktatást ebben az osztálytípusban meg tudjuk-e tartani hosszútávon, vagy ez utóbbit is feladni kényszerülünk. Mélyen remélem, hogy a beiskolázási tevékenységeink reformja, illetve az általános és középiskolás korú gyerekszámnövekedés hatására ez a képzésünk hosszútávon életképes marad. A 2024/2025. évi beiratkozások fontos visszajelzést fognak adni a jövőben ennek a fél osztálytípusnak a sikerességéről. Igazgatóságom egyik alapfeladata lehetne az erre a képzési formára befutó jelentkezőknek a folyamatos monitorozása, illetve annak kutatása, hogyan növelhetnénk az ide történő jelentkezők számát.



Francia nyelvi előkészítő évfolyamos képzés felvételi jelentkezők száma

A francia nyelvi előkészítő évfolyam + 4 évfolyamos általános kerettantervű képzés emelt szintű francia nyelvoktatással, emelt óraszámú angol és történelem oktatással képzéstípus nagyon jó versenyeredményeket produkál, viszont a diákjaink inkább angol nyelvből kívánnak érettségizni, így hiányoznak a francia emelt szintű érettségi eredmények. A helyzet kezelésére – a nyelvtanárokkal folytatott konzultációm alapján – számos megoldás lehetséges. A diákok motivációjának felkeltésével lehetne esetleg növelni az előrehozott vagy rendes érettségik számát, így teljesítve maradéktalanul a törvényi feltételeket. Hasonlóan a német két tanítási nyelvű osztálytípushoz, beiskolázási problémák itt is jelentkezhetnek a jövőben, ennek megoldása a beiskolázási tevékenységünk még aktívabbá tételével oldható meg.



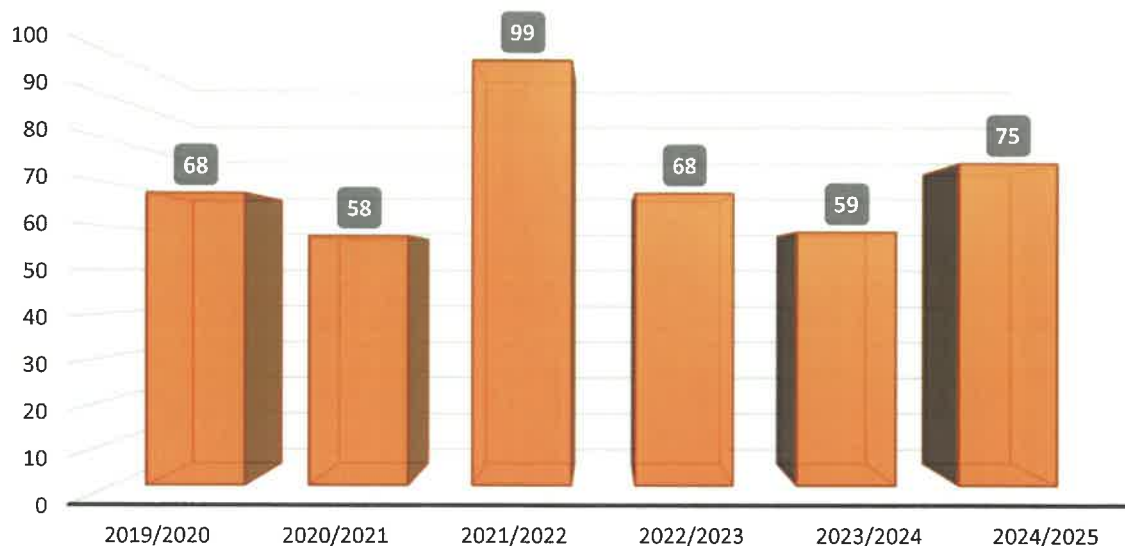
Emelt szintű német nyelvi képzés felvételi jelentkezések száma (2023/2024. tanévtől emelt szintű angol nyelvi képzés)

A fentiekben részletezett, a német nyelv oktatásához kapcsolódó problémák a 4 évfolyamos általános kerettantervű képzés emelt szintű német nyelvoktatással képzéstípusnál csúcsosodtak ki leginkább. 2022 tavaszán derült ki, hogy az emelt szintű német nyelvi képzésünk fél osztályába kevesen jelentkeztek. Ez vezetett minket arra először, hogy változtatnunk kell a képzési struktúránkon. 2022 augusztusában a tantestület, a vezetőség, a német és az angol nyelv munkaközösségei az emelt szintű német képzéstípus megszüntetése mellett tették le voksukat. A fenti ábrából egyértelműen kiderül, hogy jól döntöttünk, amikor bevezettük az emelt szintű angol nyelvi képzést, hiszen a 2024/2025-ös tanévre történő jelentkezések száma közel tízszeresére nőtt. Jelenleg ez az osztálytípusunk vívta ki a legnagyobb érdeklődést, nagyobbat, mint az angol két tanítási nyelvű képzéstípusunk. Mindenképpen fenn kell tartanunk ezt a nagyfokú figyelmet, ami jelzi az emelt szintű angol nyelvű oktatás térnyerését, nemcsak a német és a francia nyelvű oktatás, hanem az angol két tanítási nyelvű oktatás ellenében is. Az ebbe a képzési típusba jelentkezők magas létszámából az a nagyon fontos pozitívum következik, hogy Miskolc város letehetősebb diákjai közül válogathatjuk ki az intézményünkben tanulni vágyókat.



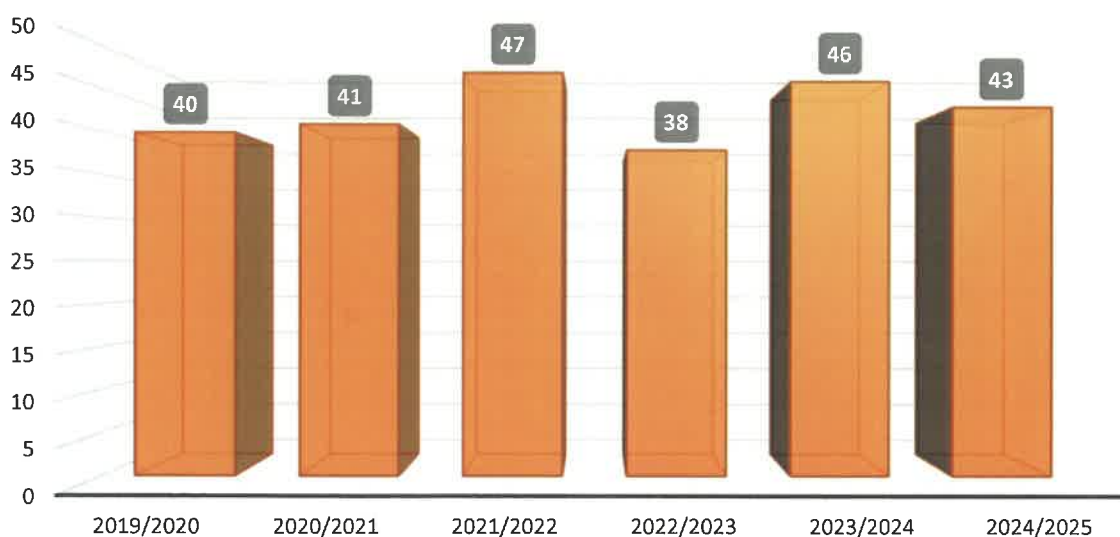
Magyar-angol két tanítási nyelvű képzés felvételi jelentkezők száma

A 4 évfolyamos magyar-angol két tanítási nyelvű képzési forma az Ávási Gimnázium képzéstípusai közül sokáig „zászlóshajóként” működött. A széles spektrumú nyelvoktatásunk angolos része felkapott volt városszerte, a szülők és a tanulók szívesen jelölték meg azt első-második helyen a továbbtanulási okiratokban. A magas szintű nyelvoktatás erős követelményrendszerrel párosult. Nem véletlen, hogy az emelt szintű angol nyelvi képzésre történő jelentkezés magasabb számban jelent meg. A szülők és a tanulók mérlegeltek, érdemes-e különböző tantárgyakat angol nyelven tanulni (történelem, biológia), vagy egy relatíve felületesebb tudást megszerezve mélyebben koncentrálni az egyetemek által megjelölt felvételi tantárgyakra. Úgy tűnik, növekszik azoknak a száma, akik ez utóbbi utat választják. Ennek ellenére biztos helye van az Ávási Gimnázium képzési palettáján ennek a fél osztálytípusnak. Ezt jelzi a még mindig nagy számú jelentkezés, illetve az ebben a képzési formában megszerzett magas színvonalú érettségi eredmények is ezt támasztják alá.



Emelt szintű biológia képzés felvételi jelentkezők száma

A 4 évfolyamos általános kerettantervű képzés emelt szintű biológia oktatással sok OKTV győztest, orvost, kutatót, mikrobiológust, ökológust adott az országnak és Európának. Jelenlegi képzésünk biztos lábakon áll, mind a tanulók jelentkezési számának tekintetében, mind szaktanári ellátottságunkban. A tanulmányi eredményekből az érzékelhető, hogy ez az osztálytípus egyre jobb tanulmányi átlagot és sikeres nyelvvizsgát produkál. Sajnos, bátorság hiányában, kevesen próbálják meg közülük az orvosi egyetemeket, mert a magas szintű kémia- vagy fizikatudásuk hiányzik. Ezt a hátteret sajnos jelenleg csak alacsony létszámú emelt szintű érettségi előkészítővel tudjuk segíteni.



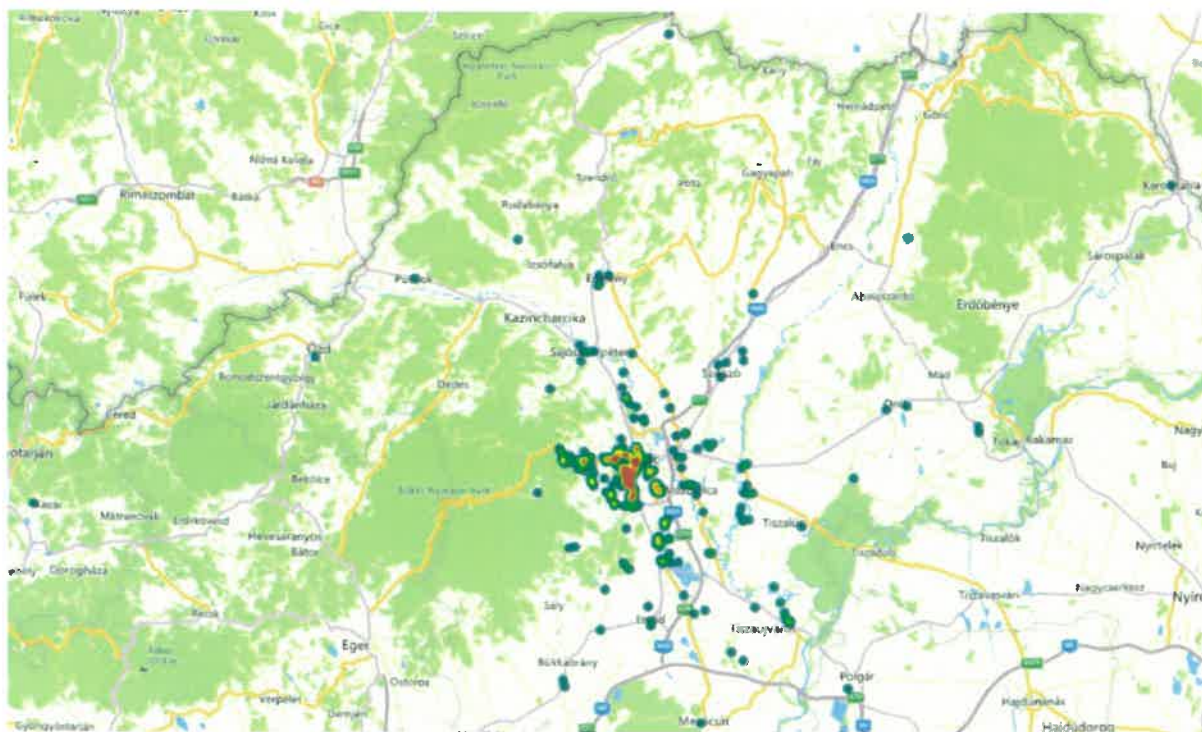
Emelt szintű vizuális kultúra képzés felvételi jelentkezők száma

A 4 évfolyamos általános kerettantervű képzés emelt szintű vizuális kultúra oktatással pár év alatt meghatározó változásokon ment keresztül. A két iskolaalapító „rajzos” művész-tanárunk 2020. és 2023. évben megérdemelten nyugdíjba vonult. Utódaik ugyanolyan szaktudással, de már más szemléletmóddal építik fel a régi-új „rajz szakot”. A váltás során nem történt törés a képzéstípusban, a város hozzánk jelentkező „művész” tanulóinak az érdeklődését nem veszítettük el. A beiskolázásunk biztossá tétele érdekében azonban szükséges fejlődni, ennek érdekében hoztuk létre a régi formázó helyiségből az új alkalmazott grafikai szaktantermet. A képzés keretében, mint a versenyeredményeink a fentiekben is mutatják, megjelent a vizuális média használata. Ez utóbbi két újítás még további bővítésre szorul, terveink között szerepel valamilyen médiastúdió kialakítása a jövőben.

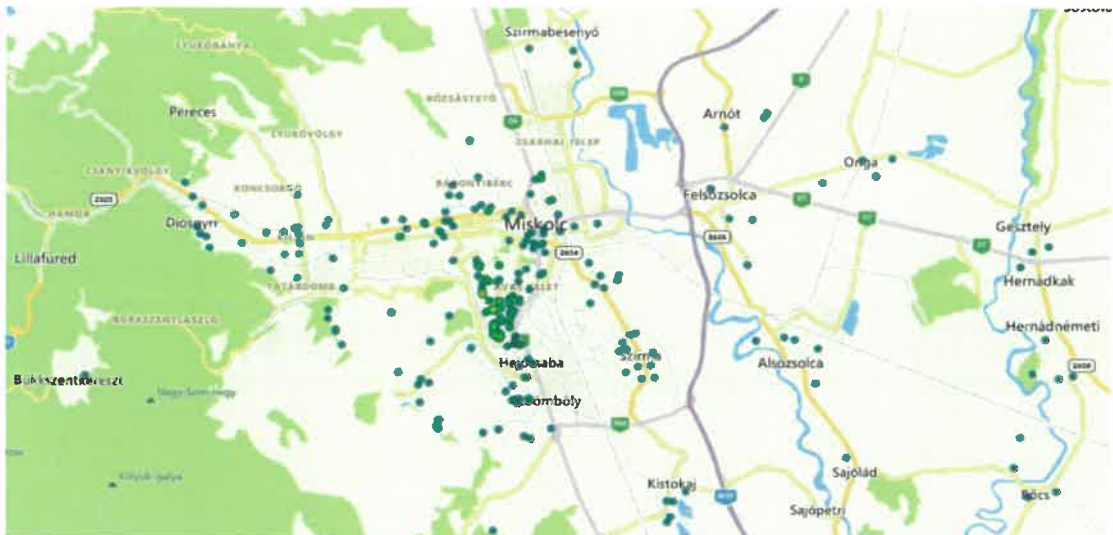
12. Beiskolázás

Az elmúlt ötéves időszak során az Avasi Gimnázium beiskolázással kapcsolatos leglényegesebb tevékenységét a 2023/24-es tanévben elvégzett munkák jellemzik a legjobban. Az előzőekben már többször említett beiskolázási adatok egyértelműen jelzik, hogy az egyes osztálytípusainkba történő jelentkezések száma alacsony, vagy – a tendenciákat figyelve – cselekvés hiányában, alacsonnyá válhat. Úgy érzékelem, hogy a következő évek egyik legfontosabb vezetői tevékenysége a beiskolázáshoz fog kapcsolódni. Ennek a munkának az előkészítése már jelenleg is folyik, az adatok elemzése ennek a pályaműnek is része.

Minden évben szükséges a megelőző év beiskolázási adatainak áttekintése és alapos elemzése.



Az Avasi Gimnáziumba jelentkezők Borsod-Abaúj-Zemplén vármegyéből



Az Ávasi Gimnáziumba jelentkezők Miskolcra és vonzáskörzetéből

A fenti ábrák elemzését részben felhasználtuk az alábbiakban részletezett tervezési folyamathoz. Jól látható, hogy intézményünk beiskolázással érintett területe elsősorban Miskolc városhoz kapcsolódik, de az utóbbi időben jelentősen megnőtt a környező településekről származó diákok létszáma is gimnáziumunkban. Ezek az adatok érzékelhetőek a tanulói létszámunkban is, hiszen a bejárók száma évek óta növekedést mutat. E felméréseink elemzése kapcsán éreztük fontosságát annak, hogy a beiskolázási megjelenésünk nemcsak a Miskolchoz közeli, hanem a tőlünk távolabbi településeken is megvalósuljon.

A 2023/2024-es tanév előkészítésének fontos elemét jelentette a beiskolázáshoz kapcsolódó tervek megalkotása, az alábbiak szerint.

- a korábban felvett tanulók általános iskoláinak kigyűjtése
- kapcsolatfelvétel a vármegye általános iskoláival, azaz lehetőség kérése a gimnázium bemutatására, a tagozataink népszerűsítésére, az alábbi metódusok szerint:
 - a diákoknak szóló pályaválasztási tájékoztatón (pl. osztályfőnöki órán) történő részvételünk
 - a szülőknek szóló pályaválasztási tájékoztatón történő részvételünk
 - a diákok és a szülők számára (közös) szervezett tájékoztatón való részvételünk

– „kitelepülő” foglalkozások (roadshow) felkínálása az általános iskolák számára

- új szóróanyagok megtervezése
- médiamegjelenéshez kapcsolatok keresése
- belső ötletelés a beiskolázással kapcsolatos tevékenység megtervezésére, arra alkalmas, elhivatott, lelkes, ötletgazdag kollégák és a munkaközösségek bevonásával

12.1. Beiskolázási tevékenységünk a tervek alapján 2023/2024-ben

A szülők és az általános iskolás diákok tájékoztatására és egyben szórakoztatására egy új szóróanyagot készítettünk, ami játékként is funkcionál. Gyermekkorunk „csikicsukija” nemcsak szórakoztat, hanem az Avasi Gimnázium képzését is bemutatja. Ez az eszköz évekre előre elkészíthető.

Több, továbbtanulással foglalkozó kiadvány mellékletében jelent meg hirdetésünk, ilyen például az Észak-Magyarország napilap Gyermekünk jövője című továbbtanulási melléklete, valamint az MI Karrier melléklete.

Angol, biológia, magyar nyelv és irodalom, matematika és rajz tantárgyakból tehetséggondozó foglalkozásokat szerveztünk az általános iskolások számára. Korábbi hagyományunkat felélesztve, vezetőségünk 22 – általános iskola által rendezett – továbbtanulási tájékoztatón nyújtott információkat képzési struktúráinkról.

Új, a mai korhoz, a szülői- és diák igényekhez igazodó reklámanyagok készítése, nyomtattatása történt, melyek elektronikus formában is elérhetővé váltak. Tantestületünk alapítványi segítséggel saját Avasi pólót kapott, ami hozzájárul az összetartozás érzés megjelenítéséhez rendezvényeink lebonyolítása során (nyílt nap, fényképezés, stb.). Az iskola képzési kínálatát megjelenítő rollup-ot készítettünk, melynek segítségével emelhattuk beiskolázási rendezvényeink, előadásaink, tájékoztatásaink minőségét. Alapítványunk támogatásával kitzűző készítő gépet vásároltunk. Ennek eredményeképpen minden személyes megjelenésünk alkalmával,



valamint nyílt napokon az érdeklődő diákok által egyénileg készített „avasis” kitűzőket ajándékozhattunk. A hozzánk látogató általános iskolások számára a nyílt napokon szilikonból készült karkötőket osztottunk, melyek színe segítette az aznapi csoportbeosztást is.

Sikerült olyan nyílt napot szerveznünk, ahol a szülők és a diákok (közel 500 fő látogató) egyértelműen jelezték, hogy meggyőztük őket arról, érdemes az Avasi Gimnáziumba jelentkezniük. Honlapunkon új előzetes online feladatot hirdettünk meg, amit 125 jövődó avasista, vagy annak szülei töltöttek ki. Fokozatosan növeljük digitális jelenlétünket a közösségi médiafelületeken (Facebook, Instagram, Tiktok). Ez utóbbiakon jelent meg először iskolanépszerűsítő kisfilmünk, ami pillanatképekben mutatja be gimnáziumunk életét és az egyes tagozatainkat.

Kitelepülő foglalkozásokat tartottunk általános iskolákban (roadshow), vagyis a biológia, kémia, angol, francia, német nyelv és vizuális kultúra tantárgyak foglalkozásait vittük el a különböző helyszínekre. A tárgyakhoz kapcsolódó játékos feladatokat avasista diákok mutatták be.

Meghirdettük a „Nyitott iskola” programot, ami által lehetőséget nyújtunk az általános iskolák csoportjainak az iskolai rendezvényeinkbe történő bekapcsolódásra, eddigi tapasztalataink alapján nagy sikerrel.

Mindezidáig:

- idegennyelvi karácsonyra 276 külsős,
- tehetségnapra 78 külsős,
- francia-napra 16 külsős,
- természettudományos napokra összesen a 2 nap alatt 322 külsős diák érkezett.

Beiskolázási programunkat összekapcsoltuk az Avasi Gimnázium laborjának egyik alapfeladatával, azaz segítjük a környék általános iskoláinak természettudományos oktatását, amivel remélhetőleg az intézményünkbe jelentkező diákok számát is növelni tudjuk. A laborfoglalkozásokon folyó munkákról folyamatosan fotódokumentációt készítünk, amit közzéteszünk a honlapunkon, valamint továbbítunk az érintett általános iskolák részére is.



Általános együttműködési megállapodást igyekszünk előkészíteni a környező, illetve a hozzánk magas jelentkezőszámmal bíró általános iskolákkal. Az ezzel kapcsolatos tárgyalások elkezdődtek, a megállapodásokat augusztus végén - szeptember elején tervezzük aláírni.

Nyelvoktatásunk megismertetése céljából új, nyelvekhez kapcsolódó saját versenyeket hirdettünk, ilyen például a német nyelvű országok ismeretének versenye online formában, vagy a francia projektverseny a Frankofónia ünnepéhez kapcsolódóan.

Egyik legfontosabb fejlesztésünk a 2024 áprilisában megújuló honlapunk. A régi weboldalt a modern, új hordozható eszközökön nem lehetett jól kezelni, ezért döntöttünk egy új „responsive” honlap kialakítása mellett. A hozzánk jelentkező új korosztályok, de már szüleik is egyre nagyobb mértékben támaszkodnak mobiltelefonjaikra és az azok által követhető gyorsan fogyasztható tartalmakra. Ez a tendencia nem csökken, hanem folyamatosan erősödik, amit kénytelenek vagyunk mi is követni.

12.2. A 2023/2024-es tanév beiskolázási munkájának értékelése és továbbfejlesztése

A nyílt napra sokkal többen látogattak el, mint korábban, rendezvényünk soha nem látott népszerűségnek örvendett (közel 500 fő látogató). A tehetséggondozó foglalkozásainkra beiratkozók száma több, mint a kétszeresére nőtt a tavalyihoz képest. A szóbeli felvételire jelentkezők száma több, mint 50 fővel emelkedett. Mindezen változások annak ellenére következtek be, hogy a 12 és 14 éves korosztály jelenleg demográfiai mélyponton van.

Ez a beiskolázási munka sikeresnek mondható, amit a fenti szám adatok is bizonyítanak. Ennek ellenére nem szabad megállnunk, a fentiekben részletezett elképzeléseket tovább kell fejlesztenünk és az adott helyzethez kell majd azokat igazítanunk.



13. Pedagógiai hitvallásom és gimnáziumunk jövője

Előző igazgatói pályázatom részeként alapvetően a gimnázium nyelvi orientációjának megtartását és – a lehetőségekhez mérten – fejlesztését tűztem ki célul. Úgy gondolom, hogy országszerte ismert fő profilunk kapcsán alapvetően ennek a státusznak a megtartására kell törekednem. Úgy vélem, hogy az Ávasi Gimnázium – mint nyelvi iskola – képen sokat munkálkodnunk már nem kell.

A színvonalas nyelvi gimnázium, mint alap, rendelkezésünkre áll ahhoz, hogy a miskolci gimnáziumok egészéből valamilyen új arculat megteremtésével kiemelkedhessen intézményünk. Ez az új irány az ötéves vezetési ciklusom alatt gyakorlatban már működött, most elérkezettnek látom az időt, hogy hivatalosan is deklaráljam egyik fő célomat, ami minket a város „gyermekbarát” gimnáziumaként tesz ismertté. Korábbi szülői visszajelzésekre alapozva, ez a különleges státusz sokak számára csábító, létező értéként jelenik meg. Szülőként is nagyon fontos számomra, ha a gyermekem lelkesen és szeretetteljesen beszél az iskolájáról, és reggelente inkább vissza kell fogni az iskolába menet, mintsem noszogatni, mert oda menni kell.

Gyermekbarát intézményünk olyan különleges programokat tud biztosítani tanulóinknak, mint a csacsitábor, csacsihét, Ávasi hét, témahetek, gyermeknap, csibepartí, Valentin-nap. Ezen események sorát tanulóink nemcsak pozitív érzelmekkel tudják megélni, de saját szervezésükben történő megvalósításukkal kreatív és innovatív képességeiket is ki tudják élni. Nemzetközi kapcsolatrendszerünk hozzásegíti a fiatalokat azon rutin megszerzéséhez, hogy más országok diákjaival miként kell kapcsolatot teremteni, ezáltal képessé tesszük őket arra, hogy a munka világában a későbbiek során kortársaikhoz képest előnyt élvezve tudjanak érvényesülni.

Állandó és mindenre kiterjedő tájékoztatásaink során az összes lényeges információhoz hozzásegítjük tanulóinkat. Ehhez nagyban hozzájárulnak a különféle programok, amelyeknek gyakran térszíne a színháztermünk, mint például a

világpolitikáról, világnézeti elvekről, pénzügyekről, kultúráról, egyszóval a „világ dolgairól” szóló előadások. Hitem szerint ezek olyan ismeretek, amikre egy 12-18 évesnek szüksége van egy nyitottabb világkép kialakításához. Ebbe gyakran beleépül az eljövendő karrierjük megálmodása, képzeletbeli felépítése, amihez mi gyakorlati segítséget tudunk nyújtani. Ezeket a programokat többségében külsős szervezetek valósítják meg. Ilyenek például az egyetemek, különböző intézetek (pl. Francia Intézet), nagykövetségek, MCC, Start Akadémia, vármegyénk rendőrkapitánysága és pedagógiai szakszolgálata.

Kiemelt szereppel bír számunkra a jövőben a felzárkóztatás és a tehetséggondozás kérdése. Alapvető céloknak tekintem, hogy minden szülő, aki úgy dönt, gyermekét gimnáziumunkba írta, elégedetten nyugtázhassa a tanulmányok végeztével, hogy nem volt hibás az elképzelése. Gyermekünk teret kap nálunk a kiteljesedésre, a szakmai fejlődésre, vagy korábban szerzett hátrányának ledolgozásában nyújtott segítségünkkel képessé válhat egy mások által irreálisnak gondolt álmok megvalósítására. Az egyre nagyobb számban megjelenő SNI és BTMN besorolást kapott diákok nálunk elfogadásban és maximális támogatásban részesülnek. Az idei beiskolázás során is kerestek meg ilyen státuszú diákok szülei arra hivatkozva, hogy az iskola híre alapján itt látják gyermekük továbbtanulásának esélyeit a legoptimálisabbnak.

Az Avasi Gimnázium figyel diákjai mentálhigiénéjére, lelki egészségére, pszichés problémáira. Az őket érintő gondokat nagy odafigyeléssel kezeljük, amiben az évek óta működtetett jelzőrendszeri hálózat minden szereplője magas színvonalon végzi tevékenységét. Kiemelném a professzionális pszichológusi háttértevékenységet, ami olyan szervesen beépült az intézmény életébe, hogy az alsóbb szinteken megvalósuló információáramlásnak köszönhetően gyakorlatilag minden probléma feltárára kerül. Nagyon sok esetben értünk már el sikereket olyan nehézségek kezelésében, mint például a mobbing, bullying, legális és illegális szerek használata és online zaklatás. Az is bizonyítja mindezt, hogy tanítványaink nagy számban mernek hozzánk fordulni az ilyen esetekben. A diszkrét és jogszabályoknak maximálisan megfelelő intézkedések



szintén hozzájárulnak ahhoz a folyamathoz, hogy a diákok is segítően forduljanak saját és társaik problémájának feltárása és megoldása felé. Az intézményünkben két évtizeddel ezelőtt már sikeresen működő kortárs segítő csoport felélesztésén gondolkodom, ami csökkenthetné a csoportnyomást a negatív viselkedési minták terén.

Az osztályfőnökök szerepe nemcsak adminisztrációs ügyekre korlátozódik, hanem kvázi „szülőként” is működnek tanítványaik mellett. Ők képezik gerincét annak a rendszernek, amely tanítványainkat nem csupán szakmai tudással, hanem emberi értékekkel is felvértezi.

Az irányításom alatt álló intézmény minden interakciójában pozitív attitűdöt képviselő egységként fog megjelenni. Az Ávasi Gimnázium, mint egy kölcsönös tiszteleten alapuló közösség, nem pusztán vízió, hanem hitem szerint életünk mindennapjait átható valóság, már most is. A diákok „feeling” szóval írják le azt a jelenséget, amit az Ávasi Gimnázium Miskolc városának oktatási környezetében képvisel. Tudják, hogy itt ők vannak középpontban, értük és róluk szól minden, emberi odafordulásért emberi odafordulásban részesülnek.

14. Záró gondolatok

**Nem haragszom soha az emberekre,
ha másképpen vallják a dolgokat, mint én,
mert tudom, hogy az ő igazságuk is éppen olyan
igazság a maguk szempontjából, akár az enyém.
Az élet sok apró igazsága között talán nem is
az igazság a fontos. Hanem a békesség,
mellyel megszorítjuk egymás kezét az igazság fölött.**

Wass Albert

Köszönöm a Feleségemnek és a Kislányaimnak, hogy a férjet és apát nélkülözték a pályázat megírásának idejére. Köszönöm minden segítő szándékú kollégámnak a jó tanácsokat és erkölcsi támogatást. Köszönöm a diákoknak és a szülőknek a bátorítást. Végül köszönöm a Jóistennek a hitet, erőt és kitartást, és azt, hogy végig fogta a kezem életem nehéz pillanataiban.