

Iskolán az egyik nyertese a TÁMOP-3.3.10.A-12-2013-0028 pályázatnak.

A pályázat neve: „**A hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítése az Avasi Gimnáziumban.**”

A pályázat célja:

Az intézményben olyan nevelés valósuljon meg, amely alkalmas a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes fejlesztésére.

Kiemelt szerepet kap, hogy a képességeikhez alkalmazkodó nevelésben részesüljenek, aminek segítségével az iskolában is könnyebben tanulnak majd.

A projekt lehetővé teszi az együttműködő partnerek segítségével az iskola és a család kapcsolatának erősítését, ehhez járul hozzá a mentor szerep bevezetése is.

Szeretnénk elérni a projektben résztvevő 36 hátrányos helyzetű tanulónk alapkészségeinek fejlesztését, képességeinek kibontakoztatását, tanulási motivációjának erősítését, valamint tanulmányi eredményének javulását.

Ehhez biztosítani szeretnénk az oktatás színvonalának javítását, az intézmény pedagógiai módszereinek megújulását, pedagógusaink szakmai továbbfejlődését.

A pályázat szakmai elemei:

A patronált tanuló és a mentor tanár órarendi órákon kívüli, heti rendszerességgel történő együttműködése egyéni fejlesztési terv alapján. A mentor tanár rendszeres konzultációja a diák osztályfőnökével, szaktanáraival, családlátogatások. Bemeneti és kimeneti kompetenciamérések és kiértékelések. Csoportos tantárgyi és személyiségfejlesztő foglalkozások.

A pályázat egyéb programjai:

Buszos szakmai kirándulás, irodalmi est, fotó szakkör, filmklub, hangverseny, koncertlátogatás, sportkör, tudósnap, drámapedagógiai foglalkozások, színházlátogatás, közös főzés a szülőkkel, stb.

Téma: **Záró rendezvény, a program értékelése, a tapasztalatok megosztása**

Időpont: **2015. június 19.**

A záró rendezvényen a pályázat keretében lezajlott programok értékelése mellett a fenntarthatóság kérdése és a kapcsolattartás jövője volt a beszélgetések fő témája. Megállapítottuk, hogy a diákok érdeklődők, együttműködők voltak. A pályázatban megfogalmazottak, a vállalt célok megvalósultak.

Az Avasi Gimnáziummal, mint együttműködő partnerrel olyan intézményt ismertük meg a pályázat megvalósítása során, akivel nemcsak kialakítani sikerült a kapcsolatot, megvalósítani a vállalt feladatokat, hanem kialakultak a jövőbeli együttműködés keretei is.

A workshop kereteiben átbeszéltük, feltártuk a témákat, tevékenységeket, amelyekben egymás munkáját kölcsönösen támogatni tudjuk, részletesen megismertük az Avasi Gimnázium munkáját. A közös programokban értékes személyes kapcsolatok alakultak ki, amelyek a pályázatban részt vevő tanulók számára kiemelt lehetőségeket nyújtanak a jövőben is.

A Miskolci Egyetem lehetőségeit ily módon bemutatva, többen döntöttek úgy, hogy ezt a felsőfokú intézményt választják továbbtanulásuk helyszínéül. Tájékozódtak az egyetem szakmai kínálatáról, az itt szerzett diploma értékéről, az igényelhető juttatásokról. Betekintést nyertek az újonnan induló, nagy lehetőségeket rejtő duális képzésbe.

A záró rendezvény jó hangulatú, emlékezetes esemény volt mindannyiunk számára.

Téma: **Záró rendezvény, a program értékelése, a tapasztalatok megosztása**

Időpont: **2015. június 19.**

A záró rendezvényen a pályázat keretében lezajlott programok értékelése mellett a fenntarthatóság kérdése és a kapcsolattartás jövője volt a beszélgetések fő témája. Megállapítottuk, hogy a diákok érdeklődők, együttműködők voltak. A pályázatban megfogalmazottak, a vállalt célok megvalósultak.

Az Avasi Gimnáziummal, mint együttműködő partnerrel olyan intézményt ismertük meg a pályázat megvalósítása során, akivel nemcsak kialakítani sikerült a kapcsolatot, megvalósítani a vállalt feladatokat, hanem kialakultak a jövőbeli együttműködés keretei is.

A workshop kereteiben átbeszéltük, feltártuk a témákat, tevékenységeket, amelyekben egymás munkáját kölcsönösen támogatni tudjuk, részletesen megismertük az Avasi Gimnázium munkáját. A közös programokban értékes személyes kapcsolatok alakultak ki, amelyek a pályázatban részt vevő tanulók számára kiemelt lehetőségeket nyújtanak a jövőben is.

A Miskolci Egyetem lehetőségeit ily módon bemutatva, többen döntöttek úgy, hogy ezt a felsőfokú intézményt választják továbbtanulásuk helyszínéül. Tájékozódtak az egyetem szakmai kínálatáról, az itt szerzett diploma értékéről, az igényelhető juttatásokról. Betekintést nyertek az újonnan induló, nagy lehetőségeket rejtő duális képzésbe.

A záró rendezvény jó hangulatú, emlékezetes esemény volt mindannyiunk számára.

Téma: **Záró rendezvény, a program értékelése, a tapasztalatok megosztása**

Időpont: **2015. június 19.**

A záró rendezvényen a pályázat keretében lezajlott programok értékelése mellett a fenntarthatóság kérdése és a kapcsolattartás jövője volt a beszélgetések fő témája. Megállapítottuk, hogy a diákok érdeklődők, együttműködők voltak. A pályázatban megfogalmazottak, a vállalt célok megvalósultak.

Az Avasi Gimnáziummal, mint együttműködő partnerrel olyan intézményt ismertük meg a pályázat megvalósítása során, akivel nemcsak kialakítani sikerült a kapcsolatot, megvalósítani a vállalt feladatokat, hanem kialakultak a jövőbeli együttműködés keretei is.

A workshop kereteiben átbeszéltük, feltártuk a témákat, tevékenységeket, amelyekben egymás munkáját kölcsönösen támogatni tudjuk, részletesen megismertük az Avasi Gimnázium munkáját. A közös programokban értékes személyes kapcsolatok alakultak ki, amelyek a pályázatban részt vevő tanulók számára kiemelt lehetőségeket nyújtanak a jövőben is.

A Miskolci Egyetem lehetőségeit ily módon bemutatva, többen döntöttek úgy, hogy ezt a felsőfokú intézményt választják továbbtanulásuk helyszínéül. Tájékozódtak az egyetem szakmai kínálatáról, az itt szerzett diploma értékéről, az igényelhető juttatásokról. Betekintést nyertek az újonnan induló, nagy lehetőségeket rejtő duális képzésbe.

A záró rendezvény jó hangulatú, emlékezetes esemény volt mindannyiunk számára.

Időszaki szakmai beszámoló

2015. MÁJUS

TÁMOP-3.3.10.A-12-2013-0028 azonosító számú

„A hátrányos helyzetű tanulók iskolai sikerességének elősegítése az Avasi Gimnáziumban”

A teljesítés helye: Avasi Gimnázium (3524 Miskolc, Klapka Gy. u. 2.)

Observans Képzési Szolgáltató Kft.
2013 Pomáz, Török Ignác u. 29.
14007110-2-13
13-09-114236
Bertalan Tamás

A pályázati projektben az alábbi szakmai feladatköröket a Vállalkozó végzi.

- pedagógiai program átdolgozása (1 alkalom)
- bemeneti kompetencia-vagy részképesség mérésen alapuló egyéni fejlesztési tervek készítése, az előrehaladás rendszeres értékelése a fejlesztésben részt vevő tanulók vonatkozásában egyéni haladási napló keretében:
 - o mérőanyaggal kapcsolatos tanácsadás (1 alkalom)
 - o mérőanyag kifejlesztése (1 alkalom)
 - o mérések elvégzése (36 tanuló)
 - o eredmények felülvizsgálatának ütemezése (negyedévente, összesen 8 alkalom)
- pályaaorientációs program kidolgozása

- pedagógusok, mentorok felkészítése, szupervizionálása, rendszeres esetmegbeszélések a tanulók fejlesztésében részt vevő mentorok, pedagógusok és szükség szerint szakemberek részvételével
 - o mentorok eligazítása, szupervizionálás (1 alkalom)
 - o esetmegbeszélés (negyedévente, összesen 8 alkalommal)
- szakmai beszámoló (2 alkalom)
- személyiségfejlesztés drámapedagógiai eszközökkel (40 alkalom)

A szerződés időtartama: 2013.10.15.- 2015.05.30-ig

Feladatok részletezése, megvalósítása

- pedagógiai program átdolgozása

A pályázati program célja az iskolai továbbtanulás erősítése, a hátrányos tanulók iskolában tartása és motiválása a tanulás irányába. A differenciáló módszer a tanulók összetételének változatos képe miatt nagyon fontos az intézményben, hiszen a hatékony tanulási folyamatnak fontos része a felzárkóztatás.

Ezen cél elérése érdekében a projekt megvalósítóinak közös feladata a Pedagógiai program átdolgozása, mely tükrözi az Avasi Gimnázium által kifejlesztett, az egyéni tanulói igényekre reagáló újszerű tanulási útvonalat biztosító gyakorlat működtetését.

A projekt megvalósításához és hosszabb távon való fenntartásához elengedhetetlen volt az intézmény Pedagógiai Programjának módosítása. Az újonnan átvett, illetve kidolgozott programok (pl. differenciáló pedagógiai programok, logikai táblajáték program, tanulásmódszertanok) beépítésre kerültek a Pedagógiai Programba és ez által az intézmény mindennapi életének részévé váltak.

A Pedagógiai Program átdolgozása az iskola saját dolgozója és egy az Observans Kft által biztosított külső szakértő közös munkája során valósult meg a projekt ideje alatt.

A projekt szakmai programjában elfogadottak alapján az Observans Kft javaslatokat tett a Pedagógiai Program kiegészítésére, és azt átadta a szakmai vezetőnek.

A szakértő segítségével az iskola pedagógiai programjának a pályázati célokat is magába foglaló ellenőrzése, annak átdolgozása megtörtént.

Dokumentum: Szakmai beszámoló, az iskola részére átadásra került.

- bemeneti kompetencia-vagy részképesség mérésen alapuló egyéni fejlesztési tervek készítése, az előrehaladás rendszeres értékelése a

**fejlesztésben részt vevő tanulók vonatkozásában egyéni haladási napló
keretében:**



A programban résztvevő hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek eredményes fejlesztése érdekében, hogy a képességeikhez leginkább alkalmazkodó fejlesztésben részesüljenek, dolgozták ki a fejlesztési tematikát a pedagógusok.

Ehhez kapcsolódóan az Avasi Gimnázium megbízásából az Observans Kft. feladata volt:

1.Mérőanyaggal kapcsolatos tanácsadás (1 alkalom) 2013.10.15.-2013.12.31.

dokumentum : beszámoló elkészült, iskolának átadva

2.Bemeneti mérés mérőanyagának kifejtése (1 alkalom) 2014.01.

dokumentum : kérdőívek átadva az iskolának

3.Bemeneti mérés elvégzése, értékelése, fejlesztési terv írása 2014.01.

ütemezés, mérőanyag összeállítása, mérés elvégzése, mérés értékelése

dokumentum : egyéni fejlesztési tervek, feladatlapok átadva az iskolának

4.Eredmények felülvizsgálata (negyedévente, összesen 8 alkalom) ütemezés szerint

dokumentum:mérések kiértékelése I.-VIII., nyilatkozatok a mérések elvégzéséről

(pedagógusok által elkészített tematikák és fejlesztési naplók eredeti példányai az iskolában)

5.Záró tanári tájékoztatás 2015.04.30.-05.30.

dokumentum :szakmai beszámoló két alkalommal: 2015.01.-2015.05.30.

Ezen feladatokat 2015.05.30-ig elvégeztünk, és az iskola számára folyamatosan megküldtük a teljes dokumentációt.

A fejlesztés folyamatához kapcsolódó mérőanyaggal kapcsolatos tanácsadást az Observans Kft megbízott szakembere elvégezte.

A mérőanyag kifejlesztése után a bemeneti mérések kezdődtek meg a program elején. Egy teljes körű kompetenciamérés történt, amelyben a diákok attitűd vizsgálata, cél orientáltsága, feladattudat kitartása került felmérésre. A tanulási stílus felmérése is megtörtént Modalitás kérdőívvel. A fejlesztő pedagógusok ennek eredményét szem előtt tartva végezték a fejlesztéseket. Felmérésre került még a matematikai szövegértés szövegalkotás idegen nyelvi és IKT kompetencia is. Egyes tanulóknál az önismeret a szociális készségek illetve alapkészségek fejlesztésére is került sor.

Az eredmények felülvizsgálata megtörtént. A fejlesztés során alkalmazott mérőanyaggal kapcsolatban az Observans Kft megbízott szakembere a fejlesztést koordináló szakmai vezetővel több ízben konzultált, segítette a felülvizsgálat sikeres megvalósítását.

Általános tapasztalat, hogy a tanulók kompetenciáinak fokozatos fejlődése csak egy hosszabb folyamat során valósulhat meg. Egyik területen sem várhatók hirtelen változások. A tanulók érdeklődésének felkeltésével, motivációjának növelésével kell megalapozni a képességfejlesztést. A fejlődést akadályozhatja a tanulók sematikus gondolkodása, a szigorúan az órai elvárásokhoz való igazodása, a túlzott megfelelési kényszer, mely gátat szab a kreatitásuknak. A kompetenciákat mérő feladatok összeállításánál ezeket a tényezőket próbáltuk minél inkább háttérbe szorítani és a tanulók valódi képességét mérni.

Matematika területen a számolási készség jelentősen megerősödött a tanulók nagy részénél. A geometria készségeket sok absztrakt elemre kell alapozni, így ezek biztos megszilárdulása lassabb ütemben várható.

A szövegértés területén az önálló, kreatív szövegalkotás fejlődött a legjobban. Bővült a tanulók szókinccse, nagyobb biztonsággal alkalmazzák a nyelvtani-helyesírási szabályokat.

Idegen nyelv mérése során a szókincs folyamatos bővülése és a megtanult nyelvtani szabályok egyre adekvátabb alkalmazása volt megfigyelhető.



Az informatika tantárgyban elért fejlődés mérésénél nehézséget okozott, hogy az elvárt kompetenciák nagyon sokszínűen jelennek meg a különböző számítógépes alkalmazásokban, programozási nyelvekben. Ennek ellenére az alapkészségeket minden területen sikerült lemérni és fejlődésüket követhettük nyomon.

Az alapkészségek és a szociális kompetenciák fejlesztése, és ezen fejlődés mérése jelentette a legnagyobb kihívást. Ezeken a területeken komplex módon megnyilvánult a fejlesztésbe bevont tanuló személyisége, annak fejlesztendő területei, illetve a program fejlesztős hatására bekövetkező változás. A tanulók nagy részének mind egyéni (önismeret, asszertivitás), mind társas kompetenciái jelentősen fejlődtek.

- **pályaorientációs program kidolgozása**

A pályaorientáció általános célja, hogy segítse a tanulók pályaválasztását.

Fontos, hogy az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése mellett, a foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a tapasztalatok útján történő megismerésére lehetőséget biztosítsunk a résztvevő diákok számára.

Fontos, hogy a lehetőségek és a valóság, a vágyak és a realitások összehangolása megtörténjen a pályaválasztás előtt.

Az Observans Kft szakértője elkészített egy 30 oldal terjedelmű pályaorientációs programot, a tevékenység szakszerű ellátásához középiskolai tanárok részére, amelyet az iskolával zajló folyamatos kapcsolattartás során egyeztettünk, átadtunk a program sikeressége érdekében, a jó gyakorlatok alkalmazására.

Az iskolának átadott pályaorientációs program a következőket tartalmazza:

- Előszó
- Elméleti bevezető
 - A pályaorientáció fogalma
 - Célcsoport
 - Életpálya fejlődési lépések
- Pályaorientációs önismereti kérdőívek

- Pályaorientációs óratervek

- Szülő konzultáció / Szülői értekezlet

Pályaorientációs fókuszú

iskolán kívüli programok (elérő programok)

Irodalom

Mellékletek

- 1 sz. Munka-érdeklődés kérdőív
- 2 sz. Munka-érték kérdőív
- 3 sz. Tevékenységek – képességek kérdőív
- 4 sz. Részletes óratervek
 - 4.1. Bevezetés a pályaorientációba
 - 4.2. Pályaismeret egy foglalkozás tükrében
 - 4.3. Pályák a piacon
 - 4.4. Pályaorientációs fókuszú önismeret fejlesztés

kérdőívekkel

- 5 sz. Foglalkozás leírások

- **pedagógusok, mentorok felkészítése, szupervizionálása, rendszeres esetmegbeszélések a tanulók fejlesztésében részt vevő mentorok, pedagógusok és szükség szerint szakemberek részvételével**

A projekt sikeres szakmai megvalósításában 18 mentor vett részt, akik az intézmény pedagógusai közül kerültek kiválasztásra. A mentorok mindegyike rendelkezik pedagógusi végzettséggel és a feladat ellátásához szükséges tapasztalattal.

A mentorok heti 1 alkalommal rendszeresen találkoztak a mentorált tanulóikkal. Feladatuk volt a mentoráltak egyéni fejlődésének nyomon követése, sikeres tanulmányi előmenetelük segítése, tehetségük kibontakoztatásának elősegítése.

A mentorok munkájának segítésére szolgált a szupervízió, amely egy speciális szakmai személyiségfejlesztő módszer, alkalmazása nélkülözhetetlen a mentorok szakmai továbbképzésében és munkájának minőségbiztosításában. Ezen feladatnak eleget téve indult el a mentorok felkészítése, és a folyamatos esetmegbeszélések megtartása a projekt kezdetétől.

Juhász Ildikó okleveles szupervízor vezetésével 2013. 10.22-én tartottuk szupervíziót a programban résztvevő mentoroknak.

A pedagógusok, mentorok felkészítését, eligazítását, az Observans Kft megbízott szakértője elvégezte, majd összesen 8 alkalommal esetmegbeszéléseket tartottak a tanulók fejlesztésében részt vevő mentorok, pedagógusok projektben biztosított szakember részvételével.

Az esetmegbeszélések számos problémakört érintettek az alapvető szervezési kérdésektől kezdve a specifikus problémáig. A program sikerességét is meghatározó alapvető kérdés volt a mentor és a mentoráltak kapcsolata. A megfelelő viszony és a hatékony időbeosztás mindkét fél együttműködését igényli. Ezen mindenkit érintő problémák megbeszélését követően szaktárgyakhoz kapcsolódó kérdések merültek fel. A matematikai képességek fejlesztésének fontossága és módszerei, az idegen nyelv tanulásának jelentősége és ennek nehézségei. Megbeszéléseink során kitértünk még az infokommunikációs technika adta lehetőségek kihasználására és a szabadidős programok

jelentőségére. A foglalkozás során a mentorok elsajátították az Érdeklődés térképe nevű eszköz használatát, mely segíti a pedagógusok tanulóközpontúvá válását.

A mentorokkal való következő találkozón a tanulás és tanítás folyamatát befolyásoló tényezőkről volt szó. A pedagógusok itt is számos mindennapi problémát vetettek fel. A szupervízió során ezek hátterének megvilágítása történt. Az érintett témák a szociokulturális hátrány háttere, a nyelvi kód, a képességek és az iskolai sikeresség összefüggése voltak. A beszélgetés során szóba kerültek fejlesztési lehetőségek a tanulásban és azon túl, illetve kulturális hidak alkalmazása (mozgás, művészet, stratégiai játékok által). A találkozó során a mentorok elsajátították a Sakkpalota módszer középiskolai használatát. A résztvevő pedagógusok tudatosították magukban, hogy milyen nagy szerepe van a program hatékonysága szempontjából az egyéni érdeklődésre építő fejlesztésnek és a társas helyzetek fejlesztő hatásának.

A 8 alkalommal megtartott esetmegbeszélések időpontjai:

2013.11.22.

2014.01.24 .

2014.03.28.

2014.06.06.

2014.09.26.

2014.11.21.

2015.01.13.

2015.04.17.

Összességében elmondható, hogy a szakmai program hatékonynak bizonyult. Mind a szupervízió, mind az esetmegbeszélések, jól kiegészítették, segítették a programban résztvevő mentorok segítő munkáját és azáltal a program célcsoportjának, a hátrányos helyzetű tanulóknak az iskolai sikerességét is támogatták.

- **szakmai beszámoló (2 alkalom)**

A projekt megvalósítása során, két alkalommal került sor a projekt előrehaladásáról szóló szakmai beszámoló közzétételére az intézmény internetes oldalán.

- **személyiségfejlesztés drámapedagógiai eszközökkel**

A drámapedagógia alkalmazása segíti a diákok motiváltságát, a nyelvi kommunikációs készségeik fejlődését. A megtapasztalás élményével attitűdváltozás érhető el.

A módszer gyermekközpontú, személyiségfejlesztő, a szocializációt elősegítő eszköz.

A diákok személyiségfejlesztését drámapedagógiai módszerekkel, az Observans Kft megbízott szakértője csoportfoglalkozások keretében megtartotta.

Az Avasi Gimnázium 36 tanulóval vett részt a pályázati programban. A diákokat – a tréning hatékony működése érdekében – három csoportba osztottuk.

Foglalkozások ideje: 2015.01.20.-01.30.

Helyszín: Suliklub (3525 Miskolc, Széchenyi u. 54. 1/3.)

Létszám: 36 fő

Csoportszám: 3 csoport

Dokumentum: szakmai beszámoló, jelenléti ív, fotó dokumentáció.

A szerződés időtartama: 2013.10.15.- 2015.05.30-ig

A teljesítés helye: Avasi Gimnázium (3524 Miskolc, Klapka Gy. u. 2.)

Observans Kft.

Bertalan Tamás ügyvezető

2013 Pomáz, Török utca 29.